

KAUNO JUOZO GRUŠO MENO GIMNAZIJA

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS NUOSTATAI

KAUNAS, 2015

BENDROSIOS NUOSTATOS

Metodinė taryba – koordinuoja metodinių būrelių ir laikinų darbo grupių metodinę veiklą, įgyvendinant gimnazijos veiklos prioritetus, sprendžiant išskylančius metodinės, ugdomosios veiklos sunkumus.

Metodinių būrelių pirmininkus renka metodinių būrelių mokytojai. Mokyklos metodinę tarybą sudaro metodinių būrelių pirmininkai.

Naudojamos darbo formos: grupinis ir individualus konsultavimas, gerosios patirties sklaida, seminarai, konferencijos, mokymų, parodų

Metodinės tarybos veiklą koordinuoja gimnazijos vadovas arba direktoriaus pavaduotojas ugdymui, paskirtas pagal funkcijų pasiskirstymą.

METODINĖS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas – teikti metodinę pagalbą mokytojams, tobulinti pamokos vadybos, vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas, padėti veiksmingai ir sėkmingai pasinaudoti atnaujintos edukacinės aplinkos teikiamu potencialu.

Uždaviniai :

1. Nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir prioritetus, koordinuoti kvalifikacijos kėlimo veiklas. Pagal galimybes inicijuoti jų tenkinimą, panaudojant kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas.
2. Koordinuoti metodinių būrelių veiklą.
3. Pasiūlyti ugdomasias veiklas (projektai, akcijos, renginiai, kultūrinė pažintinė veikla ir kita) skatinančias tarpdalykinę integraciją, ugdančias mokinių bendrąsias kompetencijas ir užtikrinančias Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementų įgyvendinimą.
4. Sudaryti edukacinės aplinkos gerinimo ir mokymui priemonių turtinimo planą, teikti pagalbą mokytojams įgalinant naudotis moderniomis priemonėmis, skatinti mokytojus naudoti priemones pamokose. Metodiniuose būreliuose vykdyti įsivertinimą.
5. Skatinti mokytojus keistis patirtimi, pamokos planavimo, organizavimo, įgyvendinimo, aspektais: tarpusavio pamokų lankymas, pranešimai konferencijose, ugdymo rezultatų analizė, dalyvavimas parodose.

VEIKLOS

- 1.1 Metodiniuose būreliuose išsiaiškina mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų ugdymo poreikius ir teikia gimnazijos vadovams pasiūlymus dėl kvalifikacijos kėlimo renginių.
 - 1.2 Dalyvauja nustatant kvalifikacijos kėlimo prioritetus.
 - 1.3 Inicijuoja mokytojus taikyti kūrybiškumą ugdančias mokymo strategijas, kelti kvalifikaciją ugdymo turinio ir metodų pritaikymo klausimais.
 - 1.4 Kaupti patirtį naudojant atviruosius švietimo išteklius, ja dalintis ir taikyti ugdant bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas.
 - 1.5 Inicijuoti mokytojus didelį dėmesį skirti saviugdai, savišvietai, bendravimo etikai, formuojant gimnazijos bendruomenės kultūrą,
-
- 2.1 Vykdyti gabių mokinių paiešką, didesnę dėmesį skirti jų ugdymui, ieškant naujų darbo formų, sistemų.
 - 2.2 Rengti konkursus, renginius, olimpiadas gimnazijoje.
 - 2.3 Gerinti netradicinių pamokų kokybę, sutelkiant dėmesį pasiruošimui ir planavimui, užtikrinant efektyvų mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų panaudojimą.
 - 2.4 Paskatinti mokytojus ir teikti pagalbą dalyvaujant patirties sklaidos renginiuose: konferencijose, metodinių darbų parodose, teikti pagalbą kokybiškai paruošiant pranešimus, eksponatus.
-
- 3.1 Telkti mokytojus integruotiems edukaciniams projektams, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
 - 3.2 Paskatinti ir įgalinti mokytojus dalyvauti tarptautiniuose, šalies projektuose, akcijose, veiklose.
 - 3.3 Paskatinti ir konsultuoti mokytojus, rengiant ir įgyvendinant ugdymo netradicinėse aplinkose modelius.
 - 3.4 Planuojant ir rengiant dalykų ilgalaikius planus, neformalaus švietimo ir pasirenkamųjų dalykų programas didesnę dėmesį skirti Humanistinės kultūros ugdymo menine elementų įgyvendinimui ir plėtotei, mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui bei integruojamųjų programų įgyvendinimui.
 - 3.5 Teikti rekomendacijas ir sudaryti darbo grupes, atskirose gimnazijos veiklos srityse, tokiose kaip: formaliojo ir neformaliojo švietimo integravimo, sveikatos ugdymo,

prevenčinė veikla, darnus vystymais, komunikavimas, kūrybiškumo, pilietiškumo ugdymo integruojant etnokultūros ir ugdymo karjerai programas.

3.6 Siekti neformalaus ir formalaus švietimo programų darnos ir integralumo.

4.1 Geresnius gebėjimus atskirose srityse turinčius mokytojus įtraukti į kolegų mokymą bei konsultavimą.

4.2 Paskatinti taikyti nuotolinio mokymo(si) elementus, naudojant socialinės tinklaveikos priemones.

4.3 Rūpintis jau turimos techninės bazės efektyvesniu panaudojimu.

4.4 IKT pamokų turinį integruoti į kitus mokomuosius dalykus.

4.5 Dalyvauti nuotoliniuose interaktyviuose projektuose.

4.6 Teikti informaciją apie metodinių būrelių veiklą bendruomenei ir visuomenei internetinėje gimnazijos svetainėje.

5.1 Pasiiekti, kad visi mokytojai keltų kvalifikaciją, susijusią su gimnazijos veiklos prioritetais.

5.3 Metodiniuose būreliuose aptarti mokymo bendradarbiaujant metodus, pamokos uždavinio ir jo įgyvendinimo pamatavimo svarbą pamokoje, keistis sėkmingos patirties pavyzdžiais.

LAUKIAMAS REZULTATAS

Aukšta mokymo(si) kokybė. Sėkmingai įgyvendinami Humanistinės kultūros menine veikla ugdymo elementai. Mokytojai tobulins tam reikalingas kompetencijas ir dalinsis patirtimi. Gimnazija, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, sėkmingai ugdyt ne tik specialiuosius bet ir bendruosius mokinių gebėjimus.