PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės

administracijos direktoriaus

pavaduotojas Sigitas Šliažas

2015 m. gruodžio 17 d.

įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA

Juozo Grušo meno gimnazijos

direktoriaus

2016 m. sausio 4 d.

įsakymu Nr. V-1

**KAUNO JUOZO GRUŠO MENO GIMNAZIJOS**

# STRATEGINIS PLANAS

**2016–2018 m.**

**I. ĮVADAS**

1. Kauno Juozo Grušo meno gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos patvirtintais norminiais dokumentais.
2. Gimnazijos strateginis planas 2016–2018 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto 2015–2017 metų strateginio veiklos plano ir Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos nuostatas, yra pagrįstas gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, nusako gimnazijos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus. Kauno Juozo Grušo meno gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, prognozuoti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.
3. Įgyvendinant strateginius siekius, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, laiduojamas gimnazijos savitumas, padedami pagrindai tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokinių mokymuisi, kompleksiškam kūrybiškumo ugdymui.
4. Įgyvendinant strateginius tikslus – įtvirtinti gimnaziją kaip savitą edukacinę įstaigą, kurioje įgyvendinamas šiuolaikiškų edukacinių paslaugų teikimas, puoselėjamas humanistinės kultūros ugdymas menine veikla – telkiama gimnazijos bendruomenė (mokiniai, jų tėvai ir pedagogai), plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais, stiprinama gimnazijos partnerystė su meno, mokslo, kūrybos ir verslo pasauliu.
5. Planas parengtas laikantis humaniškumo, demokratiškumo, atvirumo, partnerystės vertybinių principų.

**II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

* Mokyklos įsteigimo data – 1988 m. rugsėjo 1 d.
* Nuo 1990 m. įgyvendinama kryptingo meninio (dailės-technologijų) ugdymo programa.
* Nuo 1998 m. gegužės 12 d. mokyklai suteiktas Juozo Grušo vardas.
* Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-656 „*Dėl leidimo Kauno Juozo Grušo vidurinei mokyklai vykdyti formaliąsias meninio ugdymo programas“*mokyklai leista vykdyti formaliąsias meninio ugdymo programas neformaliajame meninio ugdymo skyriuje.
* Nuo 2010 m. sausio 13 d. įstaiga vadinama Juozo Grušo *meno* vidurine mokykla.
* 2012 m. direktoriaus įsakymu patvirtintas Kryptingo meninio ugdymo modelio aprašas.
* Mokiniai mokomi pagal bendrąsias pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, kurių turinį papildo Meninio (dailės ir technologijų) ugdymo programa. Ji praplečia pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dailės pažinimą: pagilina vizualinių menų (piešimo, tapybos, grafikos, fotografijos, videomeno, kompiuterinio meno, dizaino, erdvinės dailės) bei meninių technologijų (keramikos, tekstilės, odos, stiklo) kompetencijas. Intensyviai ir darniai naudojama meninė veiksena (kūryba, atlikimas, analizė, vertinimas ir kita), užtikrinama bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų dermė, laiduojamas meninio ugdymo sistemiškumas.
* 2013 m. Švietimo ir mokslo ministerija pritarė Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymui mokykloje (2013-12-31 raštas Nr. SR-6371 „Dėl sampratų įteisinimo ir įgyvendinimo galimybių“). Diegiami šie Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai:
* meninio (dailės ir technologijų) ugdymo programa, susidedanti iš vaizduojamojo, taikomojo ir šiuolaikinio meno dalykų pradiniame, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme,
* bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integracija,
* meninės raiškos projektai, neformaliojo švietimo veikla studijose bei būreliuose.
* 2011–2012 m. įgyvendintas mokyklos rekonstrukcijos projektas, kurio eigoje atlikta mokyklos išorės ir patalpų vidaus renovacija.
* 2015 m. sėkmingai akredituota vidurinio ugdymo programa, mokykla 2015 m. birželio 30 d. tapo Juozo Grušo meno gimnazija.
* 2015 m. išleista 25-oji abiturientų laida, tai – 17-ta kryptingo meninio ugdymo laida.

2015 m. rugsėjo 1 d. duomenys: gimnazijoje mokosi 1207 mokiniai (sudaryta 44 klasių komplektai): 304 mokiniai mokosi pradinio ugdymo programą, 706 – pagrindinio ugdymo programą ir 197 – vidurinio ugdymo programą.

Gimnazijoje vykdomos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas ir neformalusis švietimas. Aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla. Tikslinga mokinių karjeros planavimo ir UKC veikla. Įgyvendinama sveikatą stiprinančios mokyklos programa. Nuoseklus mokinių edukacinių poreikių aiškinimasis ir sėkmingas jų tenkinimas. Įvairi dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyvi neformaliojo švietimo veikla: kultūrinės, sportinės, meninės mokinių saviraiškos srityse.

Gimnazijos organizacinė struktūra

Raštinės vedėjas

Buhalteris

Archyvas

**DIREKTORIUS**

Mokinių taryba

Bibliotekos vedėjas

Dorinio ugdymo, socialinių mokslų, lietuvių k., ekonomikos ir verslumo, psichologijos, ugdymo karjerai mokytojai

Direktoriaus pav. ugdymui

Psichologai

Specialusis pedagogas

Logopedas

Direktoriaus pav. ūkiui

Matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos, gamtos mokslų, kūno kultūros, choreografijos, muzikos, žmogaus saugos mokytojai

Pradinių klasių, užsienio kalbų mokytojai

**Direktoriaus pav. meninio ugdymo skyriui**

Gimnazijos taryba

Neformalaus meninio ugdymo mokytojai

Mokytojo padėjėjas

Socialiniai pedagogai

5–8 klasių vadovai

Direktoriaus pav. ugdymui

Direktoriaus pav. ugdymui

I–IV klasių vadovai

Pastatų priežiūros darbininkai

Valytojos

Laborantas

Budėtojai

Elektrikas

Rūbininkai

Kiemsargiai

Informacinių ir komunikacinių technologijų specialistai

UKC darbuotojai: ugdymo karjerai specialistai

Bibliotekininkas

Dailės ir technologijų mokytojai

Mokytojų taryba

Metodiniai būreliai

Metodinė taryba

**III. SITUACIJOS ANALIZĖ**

* 1. **Išorinės aplinkos analizė PESTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Išoriniai veiksniai** |  |
| Politiniai, teisiniai | Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Šalyje tebevyksta socialinės atskirties didėjimas, radikalūs pokyčiai darbo rinkoje, piliečių emigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta valstybės ilgalaikė švietimo raidos strategija.  Švietimo įstatymas reglamentuoja, kad švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Švietimas deklaruojamas kaip prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis.  Europos Vadovų tarybos patvirtintos strategijos „Europa 2020“ strateginiam prioritetui – pažangus, tvarus ir integracinis ES ekonomikos augimas – pasiekti nustatyti nacionaliniai siekiai šalies švietimo srityje – užtikrinti, kad pagrindinį išsilavinimą neįgijusių mokinių dalis nebūtų didesnė nei 5 proc., vidurinį išsilavinimą – 3 proc.  2012 m. priimtoje valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įvardinti valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus.  Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 priimtoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įteisintas strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Suformuluota švietimo vizija skelbia, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis...  Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014-12-22 sprendimu Nr. T-706 patvirtintas Kauno miesto 2015–2017 metų strateginis veiklos planas, kuriame suformuluota misija – „užtikrinti gyventojų lūkesčius atitinkantį teikiamų viešojo administravimo ir viešųjų paslaugų lygį, <...> didinti gyventojų gyvenimo kokybę“. Veiklos prioriteto – *darnios ir veržlios visuomenės kūrimas* – realizavimui iškeltas veiklos tikslas – *didinti Kauno, kaip švietimo ir mokslo miesto, reikšmę* – bei uždavinys – *užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę*. Tai įpareigoja Juozo Grušo meno gimnaziją tęsti mokinių mokymo(si) modernizavimą, tikslingai planuoti ir realizuoti socialinį mokinių saugumą.  Palankiai mokyklai realizuotas Kauno miesto savivaldybės tarybos patvirtintas Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrasis planas, kuriame buvo fiksuota, kad „švietimo sistema turi siekti naujos kokybės, kad paruoštų mokinius veiksmingai gyventi ir kurti rinkos sąlygomis besikeičiančioje visuomenėje“. Mokykla, akreditavus vidurinio ugdymo programą, tapo gimnazija, taikančia savitą ugdymo sistemą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.  Realizuojama Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012-05-30 įsakymu Nr. V-899, reglamentuoja šiuolaikinę pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sampratą bei teisinius ir administracinius mechanizmus, kurie įtvirtina pedagogų nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrina pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybę ir tikslingą bei veiksmingą lėšų, skiriamų iš biudžeto pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojimą. |
| Ekonominiai | Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika – prioritetinis Lietuvos siekis. Prie Lietuvos ekonomikos stabilumo prisidėjo narystė euro zonoje, efektyvus naujosios ES 2014–2020 m. finansinės perspektyvos lėšų panaudojimas, baigtos įgyvendinti ir aktyvuotos energetinę nepriklausomybę stiprinančios priemonės. Nuo 2000 m. nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose, tačiau BVP dalis švietimui mažėjo, nesiekia 5 proc. Tačiau optimistiškai nuteikia Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatos – nacionalinės išlaidos švietimui kaip BVP dalis turi artėti prie 6 proc.: 2017 m. – 5,8 proc., 2022 m. – 6 proc. Europos Tarybos rekomendacijos dėl 2013 m. Lietuvos nacionalinės reformų programos – vykdant fiskalinę konsolidaciją, prioritetą reikėtų teikti švietimo ir mokslo išlaidoms, kurios teigiamai veikia ekonomikos augimą. Šešioliktosios Vyriausybės 2012–2016 metų programos 27 punktas – ekonomikai atsigaunant <...> didinsime švietimo ir mokslo finansavimą.  Šiuo metu švietimui Lietuvoje BVP dalis yra skiriama didesnė už ES šalių vidurkį, tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelis) atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Nuo 2016 m. Mokinio krepšelį siūloma didinti 18 eurų iki 998 eurų – tai numatyta 2016 metų biudžeto projekte. Priimti sprendimai dėl klasės krepšelio taikymo, įvestas neformalaus švietimo krepšelis. Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti ir mokinių pažintinei veiklai organizuoti.  Lietuvos ekonomika atsigauna po išgyventos krizės. Dėl stabilaus pakankamo mokinių, lankančių mūsų gimnaziją, skaičiaus neigiamo poveikio mokyklos veiklai ekonominė krizė neturėjo. Ilgalaikė pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programa šiuo metu nėra įgyvendinama, tačiau mūsų gimnazijos mokytojų darbo krūviai garantuoja stabilias pajamas.  Ugdymo aplinkos modernizavimui ir inovacijoms diegti naudojamos gimnazijos spec. lėšos, pritrauktos rėmėjų lėšos. Gimnazija turi realias galimybes sėkmingai dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose, pritraukti paramos labdaros ir 2 proc. lėšas, kas leidžia turtinti materialinę bazę ir gerinti ugdymo (si) kokybę. |
| Socialiniai | Šeimos krizė ir išliekanti dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos, įsipareigojimus. Nemažėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemiškų mokinių skaičius.  Nepaisant ekonominės, sociokultūrinės krizės poveikio bendruomenei, gimnazijos uždavinys – stabdyti skurdo kultūros plėtrą ir neigiamas socialinės stratifikacijos pasekmes.  Nerimą tebekelia ir mokinių sveikatos rodikliai. Dėl įvairių sveikatos sutrikimų 2,3 proc. mokinių atleisti nuo kūno kultūros pamokų ar lanko spec. grupę. 31 proc. mokinių turi regos sutrikimų, 27 proc. – kraujotakos ir kvėpavimo sistemos sutrikimų, 25 proc. – skeleto ir raumenų sistemos sutrikimų, 9 proc. – nervų sistemos sutrikimų. Nemažai mokinių dėl ligų praleidžia daug pamokų, todėl sveikatos gerinimui gimnazijoje skiriamas ypatingas dėmesys.  Mokykloms įtakos turi nepalanki Lietuvos demografinė padėtis. Išlieka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija šalyje bei Kauno mieste. Mūsų gimnazijoje mokinių skaičius pastaraisiais metais augo, todėl klasių užpildymas yra geras. Bendras gimnazijos mokinių klasėje vidurkis paskutinius penkerius metus augo (nuo 25,7 iki 27,5), kasmet išliko didesnis nei miesto mokyklų vidurkis.  Pasireiškia negatyvūs socialiniai išorės veiksniai:   * Mokyklą lanko 20 proc. mokinių iš nepilnų šeimų. * 1,2 proc. mokinių auga socialinės rizikos šeimose. * 10 proc. mokinių teikiamas nemokamas maitinimas. * 9 proc. mokinių į užsienį yra išvykę bent vienas iš tėvų. * 1,7 proc. mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių. * Daugėja mokinių, kurių vienas iš tėvų arba abudu tėvai yra bedarbiai. * Daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.   Sutelktas pedagoginės bendruomenės darbas leidžia valdyti ir redukuoti rizikos veiksnių pasireiškimo laikotarpius bei rizikų stabilumą. Socialinė pagalba mokiniams atitinka teisės aktų nustatytus reikalavimus ir yra efektyvi. |
| Technologiniai | Lietuvoje stebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas*.* Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos nacionalinėje informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, valstybinės įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Auga ap(si)rūpinimo kompiuterine įranga lygis. Dėmesys kreipiamas nuolatiniam atnaujinimui.  Gimnazija dalyvavo programoje „[Mokyklų tobulinimo programa plius“](http://www.smm.lt/es_parama/pasirengimas/index.htm), kuriai įgyvendinti panaudotos Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo 2007–2013 metams skirtos lėšos. Įgyvendinti du projektai: [„Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“](http://www.sac.smm.lt/index.php?id=27e) (už 127 642 Lt) ir [„Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra](http://www.sac.smm.lt/index.php?id=26e)“ (už 110 076 Lt). Įdiegtos modernios mokymo priemonės – multimedijos, projektoriai, nešiojamieji ir stacionarūs kompiuteriai, dokumentų kameros, daugiafunkciniai spausdintuvai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, interaktyvios lentos, mobili klasė. Technologijų ir gamtos mokslų kabinetų technologinė įranga sudaro galimybes įgyvendinti tyrinėjimu grįsto mokymo elementus.  Meninio ugdymo programos kokybinė plėtra, naujų šiuolaikinių menų ir technologijų dalykų įtraukimas į ugdymo procesą aktualizuoja praktinių mokinių bei personalo techninių įgūdžių plėtrą, formuoja inovacijų kultūrą.  Rengdamasi vidurinio ugdymo programos akreditacijai mokykla iš esmės atnaujino ugdymo aplinkos technologinę bazę siekdama modernizuoti ugdymo procesą bei atitikti akreditavimo kriterijų reikalavimus.  Mokiniams, jų tėvams žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos vietinėje ir šalies spaudoje, atnaujintoje internetinėje svetainėje [www.grusas.kaunas.lm.lt](http://www.grusas.kaunas.lm.lt) Gimnazijai interneto paslaugas teikia LITNET šviesolaidiniu ryšiu.  Įdiegtas e-dienynas TAMO. Visuose kabinetuose ir klasėse veikia interneto ryšys ir Sukurta intraneto sistema informacijos valdymui, įrengtos mokytojų ir specialistų kompiuterizuotos darbo vietos. Plačiai naudojamos socialinės tinklaveikos priemonės gimnazijos valdyme, stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir tarpusavyje. Įdiegta nuotolinio mokymo sistema MOODL taikant nuotolinio mokymo elementus. Šiuolaikine kompiuterine įranga aprūpinta biblioteka, įdiegta MOBIS programa. |
| Edukaciniai (centriniai/  vietiniai) | Sėkmingai įdiegtos atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo Bendrosios programos – vienas svarbiausių išorės edukacinių veiksnių, lemiančių mokyklos veiklą ir užtikrinančių išsilavinimo kokybę. Jas papildo formaliosios meninio ugdymo programos, vykdomos neformalaus meninio ugdymo skyriuje. Savitu meninio (dailės-technologijų) ugdymo modeliu siekiama formuoti mokinių humanistinės kultūros kompetencijas.  Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos gimnazijai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti tinkamiausius sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.  Bendradarbiavimą su mokinių tėvais, švietimo organizavimą reglamentuoja gimnazijos Mokinių tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo sistema. Stengiamasi tėvus nuolat įtraukti į gimnazijos veiklą, plėtojamos bendradarbiavimo su jais formos.  Didelės galimybės kelti mokytojų kvalifikaciją, intensyvinti mokytojų kompetencijų tobulėjimą. Veikia atnaujinta kvalifikacijos kėlimo, tobulinimo sistema.  Bendrieji ugdymo planai sudaro prielaidas didesnei mokymo programų įvairovei, galimybėms kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas. Neformalaus švietimo krepšelio metodikos taikymas sudaro dar platesnes neformaliojo švietimo galimybes. Ugdymo kokybės nuolatinis gerinimas ir kvalifikacijos tobulinimo galimybės praplečiamos, pasinaudojant bendradarbiavimo sutartimis bei pritraukiant socialinius partnerius. |

* 1. **Vidinių išteklių analizė**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vidiniai veiksniai** |  |
| Mokyklos kultūra/ Etosas | Gimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vertybių, kuriomis grindžiama veikla. Dauguma bendruomenės narių aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime. Mokiniai yra veiklūs, organizuoti bendruomenės nariai, nes jiems rūpi gimnazijos ateitis, jos vardo garsinimas. Patys aktyviausi kasmet nominuojami Juozo Grušo vardo premijai gauti. Nuo 2003 metų ši premija skirta 14 mokinių.  Gimnazija turi savo himną, atnaujino vėliavą, bendruomenėje susitarta dėl naujo mokinių uniformos modelio bei jos dėvėjimo.  Atnaujintos įstaigos darbo tvarkos taisyklės, kurių tikslas – stiprinti darbo drausmę, užtikrinti gerą darbo kokybę, didinti jo našumą ir efektyvumą; darbo drausmė grindžiama sąžiningu savo pareigų atlikimu ir yra būtina našiam darbui užtikrinti. Darbo drausmės laikymasis – pagrindinė kolektyvo nario elgesio taisyklė. Vyrauja pagarbūs santykiai, geranoriška patirties sklaida. Virš 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojų yra gerbiami ir paprašius visada sulaukia veiksmingos pagalbos.  Humanistinę vidaus gyvenimo kultūrą kuria visa gimnazijos bendruomenė. Estetišką vidaus aplinką nuolat puošia mokinių sukurti meno kūriniai. Įstaiga įvertinta gairelė „Kultūros mokykla“.  Gimnazija turi eilę savitų ryškių tradicijų, kurių akimirkų įrodymai kaupiami mokyklos Juozo Grušo vardo muziejuje bei gimnazijos internetinėje svetainėje. Vykdomi renginiai ne tik gimnazijos, Šilainių bei miesto bendruomenei, vyksta tarptautiniai susitikimai bei respublikiniai renginiai. Aktyviai bendradarbiaujama su Juozo Grušo memorialiniu muziejumi. Gimnazija atvira ne tik miesto, bet ir šalies, užsienio pedagogams, aktyviai skleidžia ilgametę patirtį diegiant savitą meninio (dailės-technologijų) ugdymo modelį. Juozo Grušo vardui įprasminti vykdoma kraštotyrinė veikla, ekspedicijos, kurių rezultatas – pačių mokinių parengti leidinukai-knygelės.  Įsivertinimo duomenimis gimnazijos atvirumas ir svetingumas bei aplinkos jaukumas vertinami 3 lygiu. Tradicija tapo rengiamos atvirų durų dienos būsimiesiems pirmokams, penktokams bei jų tėvams, geranoriškai priimamos pastabos bei siūlymai.  Platus bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklas, realizuojamas tinklinio bendradarbiavimo modelis ugdymo turinio įgyvendinimo, kūrybiškumo ugdymo, tiriamosios ir sveikatinimo veiklos stiprinimo bei mokinių saugumo užtikrinimo srityse. Siekiant ugdymo tęstinumo bendradarbiaujama su Kauno lopšeliais–darželiais „Šarkelė“, „Volungėlė“, „Žvangutis“, pradinėmis „Ryto“, Prano Mašioto mokyklomis, Šv. Kazimiero pagrindine mokykla, „Santaros“ gimnazija.  Mokinių ugdymo karjerai klausimais bendradarbiaujama su Kauno darbo birža, Tarptautinės studentų organizacijos AIESEC Lietuva Kauno filialu, Kauno aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis.  Edukacinės aplinkos plečiamos ir ugdymo procesas įvairinamas bendradarbiaujant su miesto muziejais. Ypač kryptingai ir nuosekliai bendradarbiaujama su Kauno IX forto muziejumi, Maironio lietuvių literatūros muziejumi, T.Ivanausko zoologijos muziejumi, Botanikos sodu, M.K.Čiurlionio dailės muziejumi, K.Žilinsko dailės galerija, Velnių muziejumi, Ryšių istorijos muziejumi, Lietuvos Sporto muziejumi, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejumi, Vytauto Didžiojo karo muziejumi, Lietuvos švietimo istorijos muziejumi, Memorialiniu Juozo Grušo muziejumi.  Kuriat mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, modelį, plėtojami partnerystės tinklai ir bendradarbiaujama su Kauno pedagogų kvalifikacijos centru, Kauno rajono švietimo centru, Ugdymo plėtotės centru, aukštosiomis mokyklomis.  Įgyvendinant ekonomikos ir verslumo programą (II–IV klasėse) bendradarbiaujama su VšĮ Lietuvos Junior Achievement.  Ugdymo turinio, meninės ir technologinės raiškos įvairovės bei realizavimo srityse bendradarbiaujama su VDU menų fakultetu, Kauno kolegijos Justino Vienožinskio menų fakultetu, Kauno Valstybiniu lėlių teatru, Kauno kolegija, Kauno regionine energetikos agentūra.  Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiaujama su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Kauno PPT, Šeimos santykių institutu, Dainavos Jaunimo centru, Psichikos sveikatos centru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Visuomenės sveikatos biuru ir kt. |
| Ugdymas ir mokymasis | Gimnazijoje ugdymo organizavimas grindžiamas kolegialiu bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.  Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų reikalavimais įgyvendinti savitos pedagoginės sistemos – Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla – sampratos elementus:Meninio ugdymo (dailės ir technologijų) programą, bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją visose ugdymo pakopose, meninės raiškos projektus, kurių turinys dera su bendrosiomis ugdymo programomis.  Mokinių ugdymas organizuojamas ir įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus parengtą mokslo metų ugdymo planą, kuris yra suderinamas su steigėju, patvirtinamas direktoriaus įsakymu. Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą. Gimnazijoje vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas nuo 5 klasės. Įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus mokinių meninis ugdymas pradedamas nuo 1 klasės, tęsiamas nuo 5 klasės ir vykdomas iki IV klasės pagal savitą meninio (dailės-technologijų) ugdymo modelį. Realizuojamas ugdymo procesas atitinka BUP reikalavimus ir nuostatas. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus, maksimalus savaitinių pamokų skaičius nėra viršijamas.  Diegiamas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas. Ugdymo turinys diferencijuojamas paralelinėse klasėse pagal mokinių gebėjimus ir pamokose – mokiniams skiriamos skirtingo lygmens užduotys, namų darbai bei kontroliniai darbai. Nepakankamai išplėtota gabių mokinių diagnozavimo sistema. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programos integruojamos į mokomuosius dalykus. Veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padeda stiprinti mokymosi motyvaciją, tačiau dominuoja mokymo paradigma. Pedagoginės veiklos priežiūros, įsivertinimo rezultatai rodo, kad dar nepakankami problemų sprendimo įgūdžiai, trūksta ugdymo metodų, skatinančių mokinių mokymąsi, kritinį mąstymą; tik fragmentiškai vyksta tyrinėjimu grįstas mokymasis.  Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami formaliai ar(ir) neformaliai vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis *Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo* nuostatomis.  Sėkmingai įdiegta direktoriaus patvirtinta Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema, kurioje įtvirtinti pagrindiniai humanistinio mokymo tikslai gimnazijoje, įgyvendinančioje Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla pedagoginės sistemos elementus:   * Paskatinti mokinių savimoką (vadovavimą sau) ir nepriklausomybę. * Padėti mokiniams imtis didesnės atsakomybės, apsisprendžiant, ko mokytis. * Stiprinti mokinių kūrybiškumą. * Ugdyti mokinių domėjimąsi menu ir technologijomis. * Žadinti mokinių žingeidumą.   Šių tikslų siekiama suvienijus visos bendruomenės pastangas, atliekant tam tikras sistemoje reglamentuotas veiklas *(Inkliuzinio ugdymo bei „Pasiekimai visiems“ politikos realizavimas, asmeninės mokinių mokymosi pažangos stebėsena, personalizuoto ugdymo diegimas, individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams teikimas, pedagoginės pagalbos mokiniams pamokose teikimas, pamokinio ir neformaliojo švietimo integracijos modelio įgyvendinimas, sąveikos „Šeima – mokykla“ užtikrinimas ir plėtotė ir t.t.).*  Sėkmingai realizuotas strateginis veiklos tikslas – *Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.* Patikrinus mokinių pasiekimus naudojant UPC parengtus pasiekimų vertinimo testus nustatyta, kad per trejus metus vidutiniškai pavyko pasiekti **8 klasės** mokinių matematikos 62,5 proc., skaitymo 75,8 proc., rašymo 73,7 proc., istorijos 80,4 proc. pasiekimų kokybę.  **Pagrindinio ugdymo** (PUPP) lietuvių k. ir matematikos per trejus metus vidutiniškai pasiekta lietuvių k. – 63,6 proc., matematikos – 49,6 proc. (60,8 proc. – 2015 m.) pasiekimų kokybė. **Vidurinio ugdymo** programos kokybė – ne mažesnė kaip 60 proc. (lietuvių k. – 60,1 proc., matematika – 64,9 proc.). |
| Popamokinė veikla | Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal *Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją*, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2005-12-30 įsakymu Nr. ISAK-2695. Kasmet siūloma iki 37 įvairių neformaliojo švietimo programų, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos nėra privalomos. Vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005-12-22 sprendimu Nr. T-656 „*Dėl leidimo Kauno Juozo Grušo vidurinei mokyklai vykdyti formaliąsias meninio ugdymo programas“*gimnazija neformaliajame švietime įgyvendina formaliojo meninio ir technologinio ugdymo programas ir baigusiems jas mokiniams išduoda neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimus.  Visos neformaliajam mokinių švietimui pagal bendruosius ugdymo planus priklausančios valandos panaudojamos pagal paskirtį:   * Meno kolektyvų (tautinių šokių kolektyvas „Gintarėlis“ (jaunučiai, jauniai, jaunuoliai), pop choras „Natelės“; vokaliniai ansambliai „Gama“, „Easy“; folkloro ansamblis „Dzingulis“, skudučių ansamblis „Skudutis“, folkloro ansamblis „Želmenėliai“) veiklai – 42,5 proc. valandų. * Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 23 proc. valandų. * Meninei saviraiškai – 16,5 proc. valandų. * Pilietiškumo bei socialinių įgūdžių ugdymui, nevyriausybinėms organizacijoms – 12 proc. valandų. * Intelektualiniam ugdymui – 4 proc. valandų. * Ekologiniam ugdymui, gamtosaugai – 2 proc. valandų.   82,7 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Per paskutinius penkerius metus mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veikloje, dalis išaugo 4,5 proc. (santykinai padaugėjo vyresniųjų klasių mokinių). Gimnazijos mokinių, užimtų neformalaus ugdymo veikla, rodiklis viršija miesto rodiklį 12,7 proc. |
| Pasiekimai | Pasiekimai – vienas iš sėkmingo mokymosi požymių. Per paskutinius penkerius metus visi abiturientai sėkmingai baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą. Auga mokinių pasirinkimo laikyti valstybinius brandos egzaminus rodiklis (vidutiniškai vienam mokiniui nuo 2 iki 2,8) ir mažėja mokyklinių egzaminų laikymo rodiklis (nuo 0,96 iki 0,83). Neišlaikančių valstybinių brandos egzaminų dalis sumažėjo beveik du kartus (nuo 6,1 proc. iki 3,4 proc.). Išaugo 50–100 balų išlaikytų egzaminų dalis nuo 61 (31,1 proc.) 2014 m. iki 103 (39,3 proc.) 2015 m.  2014 m. 35 proc. abiturientų įstojo mokytis į aukštąsias universitetines mokyklas, 18 proc. – į kolegijas. 2015 m. 44 abiturientų (66 proc.) mokslus tęsia universitetuose, kolegijose, 7 – profesinėse mokyklose, 8 – išvyko į užsienį, 6 – tapo kariais savanoriais, kiti likusieji – dirba. 10–12 proc. abiturientų kasmet pasirenka meno krypties studijas.  Pagrindinį išsilavinimą 2015 m. įgijo 125 mokiniai, 18 iš jų išvyko mokytis į kitas mokyklas, likusieji tęsia mokslus vidurinio ugdymo programoje.  Bendras gimnazijos mokinių metinis pažangumas – 99,9 proc., paliktų kartoti kursą pastaraisiais metais nėra, mokinių migracija nedidelė.  Dalykinės olimpiados, konkursai, varžybos, plenerai, projektai sudarė galimybę 80 proc. mokinių patirti mokymosi sėkmę. Miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, pleneruose, projektuose dalyvavo 2348 mokiniai, iš jų mieste- 1085, respublikoje – 1034, tarptautiniuose – 237 mokiniai. Nugalėtojais tapo 509 mokiniai, iš jų mieste 385 (35,5proc.), respublikoje 100 (9,6 proc.), tarptautiniuose 24 (10 proc.) bendras rezultatyvumas 22 proc.  Pamokų stebėsenos medžiaga rodo, kad asmeninė mokinio pažanga stebima ir fiksuojama iš dalies. |
| Pagalba mokiniui | Laiku teikiama veiksminga pagalba mokiniams, ją reglamentuoja *Švietimo* p*agalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas* ir *Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema*, patvirtinti direktoriaus įsakymais.  Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius mokykloje nežymiai mažėja. Šiuo metu švietimo pagalbos gavėjai sudaro 1,7 proc. visų gimnazijoje besimokančių mokinių skaičiaus. Tai mažiau nei vidutiniškai Lietuvoje (11,4 proc.). Pagalbą mokykloje mokiniams teikia du socialiniai pedagogai, du psichologai, specialusis pedagogas, logopedas (1,5 et.), mokytojo padėjėjas. Mokykloje yra visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (1,2 et.). Specialistų darbui skirti 5 kabinetai, aprūpinti būtinomis priemonėmis. Teikiamos pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos poreikį nustato, veiklą organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Kiekvienam švietimo pagalbos gavėjui yra sudaromas pagalbos teikimo grafikas. Pagalbos mokiniui kokybė gerinama – keliama mokytojų ir specialistų kvalifikacija ugdant tam reikalingas kompetencijas (seminaruose ir mokymuose kasmet vidutiniškai dalyvauta po 61 kartą), įsigyjant specialiąsias mokymo bei metodines priemones skirtas mokytojams, specialistams ir klasių vadovams.  Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai supažindinami su naujausiais teisės aktais, pagalbos mokiniui klausimais, aptariama pagalbos teikimo praktika mokykloje. Tėvai konsultuojami individualiai, bendruose, klasių bei teminiuose tėvų susirinkimuose. Tačiau įsivertinimo duomenys atskleidžia nepakankamą mokinių tėvų aktyvumą, epizodišką domėjimąsi bendruomenės reikalais. Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Kauno PPT, Šeimos santykių institutu, Dainavos Jaunimo centru, Psichikos sveikatos centru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Visuomenės sveikatos biuru ir kt.  Tobulinama darbo su gabiais mokinais darbo sistema, tačiau neišplėtota gabiųjų mokinių diagnozavimo sistema. Mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Jie parengiami taikant įvairias formas: diferencijuojama veikla pamokoje, sudaromos sąlygos lankyti saviraiškos ir specialių gebėjimų ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimus, įtraukiami dalyvauti įvariuose projektuose. Gimnazijoje kasmet organizuojami dalykinių olimpiadų I-ieji etapai, mokslo metų gale pasiekimai skelbiami gimnazijos bendruomenei – rengiami stendiniai pranešimai bei teikiama informacija gimnazijos internetinėje svetainėje, rengiami metų pasiekimus atspindintys informaciniai stendai.  Rūpinimosi mokiniais politika, socialinė pagalba vertinama 3 lygiu, kadangi personalas racionaliai pasidalinęs pareigomis, suvokia savo atsakomybę ir tinkamai teikia reikalingą pagalbą mokiniams bei mokytojams. Dauguma pagalbos priemonių dera tarpusavyje ir yra veiksmingos. Kryptingai dirba mokinių ugdymo karjerai centras. |
| Personalo formavimas ir organizavimas | Mokykloje dirba 97 pedagoginiai darbuotojai, iš jų: 6 vadovai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, specialusis pedagogas, logopedas, du ugdymo karjerai specialistai. Iniciatyvi ir atvira naujovėms vadovų komanda. Pakankamai aukšta pedagogų ir vadovų kvalifikacija bei kompetencija: 9 mokytojai ekspertai, 48 mokytojai ir specialistai metodininkai, 35 vyresnieji mokytojai, 5 neatestuoti mokytojai. Kvalifikacijos koeficientas yra 13,86. Visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagoginę kvalifikaciją, nuolat ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijos kėlimui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Įvairios trukmės informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi visi mokytojai, iš jų 4 turi ECDL pažymėjimus.  63 mokytojai gimnazijoje dirba daugiau nei 17 metų, mokytojų amžiaus vidurkis 50 metų. Paslaugas mokiniams teikia bibliotekos vedėja-bibliotekininkė, mokytojo padėjėja, sveikatos priežiūros specialistė.  Gimnazijos aptarnaujantįjį personalą sudaro 28 žmonės: direktoriaus pavaduotojas ūkiui, raštinės vedėja, raštvedė, bibliotekos vedėja-bibliotekininkė, archyvaras, vyriausioji buhalterė, 2 informacinių technologijų specialistai, 9 valytojos, 4 budėtojai, 2 kiemsargiai, 2 rūbininkai ir 2 darbininkai, elektrikas. Tai labai darbštus ir darnus kolektyvas. |
| Vadovavimas ir lyderystė | Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui ir du pavaduotojai (0,5; 0,25 et.) neformaliojo ugdymo skyriuje. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai ugdymui yra įgiję II vadovo kvalifikacinę kategoriją. Įgyvendinamas demokratiškumo principas, sudarytos palankiausios sąlygos bendruomenės narių saviraiškai ir kūrybai.  Gimnazijos planavimo struktūrą sudaro:   * strateginis planas, * metinis veiklos planas, * mėnesio veiklos planas, * gimnazijos ugdymo planas, * ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformalaus ugdymo) programos ir planai, * mokytojų metodinės tarybos ir metodinių būrelių programos, * gimnazijos tarybos planai, * pedagogų atestacijos planai, * klasių vadovų veiklos programos, * Vaiko gerovės komisijos veiklos programos, * UKC veiklos programos, * bibliotekos veiklos programos.   Veiklos dokumentams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos planui), pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ar pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp strateginės ir metinės veiklos. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos gimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.  Pastaraisiais metais vidaus įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia gimnazijos veiklos efektyvumo vertinimo forma. Vidaus įsivertinimo metodikos novacija gimnazijoje – taikomas kasmetinis mokytojų veiklos įsivertinimas ir vertinimas. |
| Finansiniai ištekliai | Gimnazija – finansiškai savarankiška. Direktorius yra gimnazijos finansinių išteklių valdytojas. Gimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą, už patalpų nuomą. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Metai** | **Krepšelio lėšos (tūkst. Lt.)** | **Vykdymas** | **Aplinkos finansavimas (tūkst. Lt.)** | **Vykdymas** | | 2012 | 4282,5 | 100 % | 9343 | 100 % | | 2013 | 4668,6 | 100 % | 1101,99 | 100 % | | 2014 | 4714,5 | 100 % | 1201,6 | 100 % | | 2015 | 1330,3 (€) |  | 344,1 (€) |  |   Išorės lėšų pritraukimo tendencijos **(tūkst. Lt.).**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2012 metai** | **2013 metai** | **2014 metai** | **2015 m.** | | Iš projektų | 283,4 | 1,5 | 4,2 | 1,3 (€) | | 2 proc. | 2,8 | 4,5 | 7,1 | 3 (€) | | Iš nuomos | 82 | 69,8 | 95,4 | 28 (€) |     Biudžetinės lėšos, 2 proc. tėvų pajamų mokesčių parama ir labdara, rėmėjų lėšos, lėšos gaunamos už patalpų nuomą tikslingai ir kryptingai panaudojamos turtinti mokymo priemonių fondą, kelti personalo kvalifikaciją. |
| Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai | Gimnazijos pastatas pastatytas 1988 metais. Bendras gimnazijos patalpų plotas 8449 kv. metrai. Gimnazijoje yra 42 dalykiniai kabinetai, 12 pradinio ugdymo klasės, dvi sporto salės, aktų salė, biblioteka su skaitykla, muziejus, UKC, 3 meno galerijos („Akvariumas“, „Stiklo“, „Labirintas“). Gimnazijos pastato būklė yra labai gera, priklauso II-ai energetinio naudingumo grupei. 2012 metais baigta mokyklos renovacija (atlikta mokyklos pastato išorės sienų, stogo renovacija, rekonstruotos pastato inžinerinės sistemos, pakeista grindų danga, renovuotos mokyklos prieigos), pastatas pritaikytas neįgaliųjų poreikiams. I a. koridoriuje pradinių klasių mokiniams įrengta erdvė aktyviam poilsiui pertraukų metu, tačiau trūksta poilsio zonų vyresniųjų klasių mokiniams prasmingai veiklai pertraukų metu. Gimnazijos aplinka saugi ir jauki, racionaliai ir kūrybiškai panaudojamos erdvės, kurias puošia mokinių kūrybiniai darbai įvairiose nuolat kintančiose „Mažose meno galerijose“. Ugdymo aplinkos yra organizuojamos pagal postmodernistinį ugdymo aplinkos modelį (gimnazijos erdvės, klasės, meninio, technologinio ugdymo kabinetai yra lankstūs, remiantys įvairiapuses veiklas, įkvepiantys pažinimui, įtraukiantys į bendradarbiavimo procesą). Palaipsniui atnaujinami mokykliniai baldai ir įranga. Kabinetuose nepakanka modernių mokymo priemonių, ypač priemonių mokymuisi tyrinėjant, todėl menkas jų panaudojimas ugdymo procese.  Biblioteka nuolat papildoma naujais leidiniais ir metodine literatūra. Bibliotekos skaitykloje yra įrengta 26 vietos, iš jų 10 kompiuterizuotų, veikia interneto ryšys, sparta – iki 100 Mbps., kopijavimo aparatas, skeneris, daugialypės terpės projektorius, spausdintuvas, garso grotuvas.  Gimnazijos sporto bazę sudaro: didžioji sporto salė – 499 kv. m., mažoji sporto salė –141 kv. m., treniruoklių salė – 176 kv. m., aktų salė – 229 kv. m., krepšinio aikštelė – 448 kv. m., stadionas – 6000 kv. m. teisė žemės sklypo Šarkuvos g. 30 naudotojams servituto pagrindais naudotis sporto aikštelėmis ir bėgimo taku žemės sklype Šarkuvos g. 28.Pakanka inventoriaus ir priemonių bendrajai kūno kultūros programai, krepšinio, atletinės gimnastikos, aerobikos-kūno dizaino, sportinių šokių programoms įgyvendinti.  Gimnazijoje yra 148 kompiuteriai, iš jų 111 – prijungti prie interneto (gimnazija naudojasi **Lietuvos mokslo ir studijų kompiuterių tinklu** LITNET), kuris tiekiamas šviesolaidiniu ryšiu. Gimnazijos prisijungimo prie interneto greitis yra 30–100 Mbps. Yra 3 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 69 mobilaus ryšio telefonai ryšiui su mokinių tėvais, kuriuos naudoja klasių vadovai, specialistai bei administracija. Gimnazijoje yra 2 informacinių technologijų kabinetai su 30 darbo vietų mokiniams. Du kompiuteriai patalpinti mokytojų kambaryje, pradinių klasių mokytojų metodiniame kabinete – vienas. 76 kompiuteriai patalpinti kabinetuose, ugdymo procese naudojami 45 daugialypės terpės projektoriai ir 3 interaktyvios lentos. Administravimo reikmėms naudojama 11 kompiuterių, 95 kompiuteriai – mokymo(si) procese; 1 kompiuteriui tenka 9,5 mokiniai (5–8, I–IV klasių). |

Gimnazijos, kaip organizacijos, veiklos pakopų struktūra ir veiklos modelis:

## VIZIJA

**GIMNAZIJOS**

**VEIKLA**

INTELEKTUALINIO POTENCIALO STIPRINIMAS

SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ

IR RYŠIŲ PLĖTRA

KOMPETANCIJŲ TOBULINIMAS

KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS, ATESTACIJA

PATIRTIES BANKO

SUDARYMAS IR SKLAIDA

MOKINIŲ ORGANIZACIJŲ PLĖTRA

SAVIVALDOS STIPRINIMAS

TARPTAUTINIAI RYŠIAI IR PROJEKTAI

RYŠIAI SU VISUOMENE, SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

PRODUKTYVAUS MOKYMO IR MOKYMOSI PROCESO TOBULINIMO ORGANIZAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

NAUJŲ TECHNOLOGIJŲ, INOVACIJŲ DIEGIMAS

INFORMACINIO CENTRO VEIKLOS STIPRINIMAS IR PLĖTRA

UGDYMO APLINKOS TOBULINIMAS IR MODERNIZAVIMAS

PASLAUGŲ VISUOMENEI KŪRIMO IR TEIKIMO SISTEMA

GIMNAZIJOS SAVITUMĄ UŽTIKRINANČIŲ PROGRAMŲ DIEGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO TOBULINIMAS

UGDYMO KARJERAI ĮGYVENDINIMO PLĖTRA

PASIRENKAMŲJŲ DALYKŲ, MODULIŲ, PAGILINTO MOKYMO PROGRAMŲ REALIZAVIMAS

# SAVIANALIZĖ

# ĮSIVERTINIMAS

HUMANISTINIO UGDYMO MENINE VEIKLA PLĖTRA, ĮGYVENDINANT MOKYMOSI PARADIGMĄ

KADRŲ POLITIKA

* 1. **SSGG analizė**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės**:   1. Stabilus mokinių skaičius. 2. Akredituota vidurinio ugdymo programa. 3. Gimnazijos kaip besimokančios organizacijos noras keistis ir tobulėti, sujungiant mokymosi galimybes bei organizacinę plėtrą, orientuojantis į atsakingą, kūrybišką, visą gyvenimą besimokančią asmenybę. 4. Demokratiškumo, humaniškumo, skaidrumo principais, aukšta vadovų kompetencija grįstas gimnazijos valdymas. 5. Tikslingai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, padedantis planuoti mokyklos kaitą, orientuojantis į veiklos kokybės gerinimą. 6. Funkcionalus sėkmingai įdiegtas Humanistinio ugdymo menine veikla modelis, apimantis visas ugdymo pakopas papildant bei praplečiant humanistinio ugdymo galimybes įgyti menines kompetencijas. 7. Sudarytos palankios sąlygos mokinių meniniams, technologiniams gebėjimams plėtoti ir saviraiškai tenkinti užtikrinant sistemišką ir ilgalaikį humanistinės kultūros ugdymą. 8. Racionaliai ir tikslingai naudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. 9. Įdiegta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 10. Veiksminga ugdymo karjerai sistema, didelis stojančiųjų į aukštąsias mokyklas mokinių skaičius. 11. Gera emocinė atmosfera gimnazijoje, partneriški mokytojo ir mokinių santykiai mokymo procese. 12. Stiprus mokytojų intelektualinis potencialas, pozityvūs, humanistinėmis vertybėmis grįsti pedagogų tarpusavio santykiai. 13. Sudarytos galimybės mokytojų savišvietai ir saviraiškai, bendram mokymuisi vienijami visi bendruomenės nariai. 14. Aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose miesto, šalies lygmenyje ir aukšti pasiekimai. 15. Gimnazijos veikla tinkamai reprezentuojama visuomenėje ir tenkina vietos bendruomenės poreikius. 16. Saugi aplinka. 17. Efektyvi vaiko gerovę laiduojanti veiklos sistema. 18. Teikiama efektyvi socialinė, specialioji pedagoginė, psichologinė, informacinė pagalba mokiniams. 19. Kryptingas materialinės bazės modernizavimas, atnaujinimas. | **Silpnybės**:   1. Nepakankamai išplėtota gabių mokinių diagnozavimo sistema. 2. Nepakankamai sistemingas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas. 3. Mokymo paradigmos dominavimas, nepakankamai išplėtotas tyrinėjimu grįstas mokymas. 4. Nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir inovatyvų mąstymą. 5. Nepakankamas mokytojų naujausių informacinių technologijų valdymo lygmuo, IKT panaudojimas mokymui, o ne mokymuisi. 6. Be pateisinamos priežasties praleidžiamos pamokos. 7. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės, epizodiškas jų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą. 8. Poilsio zonų, užtikrinančių prasmingą mokinių veiklą pertraukų metu, trūkumas. 9. Nepakankamai išnaudotas socialinių partnerių ir atvirųjų švietimo išteklių potencialas.   10. Nepakankamai sisteminga gimnazijos veiklos stebėsena. |
| **Galimybės**:   1. Tikslingas respublikinės ir tarptautinės projektinės veiklos teikiamų galimybių panaudojimas. 2. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas. 3. Socialinių partnerių paieška ir pasitelkimas ugdymo proceso įgyvendinimui efektyvinti. 4. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas, užtikrinant dar didesnę pasirinkimo įvairovę. 5. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime. 6. Gimnazijos lankomumo prevencijos stiprinimas įtraukiant mokinių tėvus. 7. Kryptingas gimnazijos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas. | **Grėsmės/pavojai**:   1. Didelė gyventojų migracija, gilėjanti socialinė atskirtis. 2. Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą. 3. Tėvų bendruomenės inertiškumas palaikant mokymo paradigmą. 4. Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje. 5. Didėjantis dėmesio ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius. 6. Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje. 7. Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas. 8. Nepakankamos lėšos mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra. |

**IV. MOKYKLOS VIZIJA**

Humanistinės kultūros moderni, saugi, atvira kaitai meno gimnazija,

ugdanti dorą žmogų,

laisvą, kūrybingą, socialiai atsakingą asmenybę,

sumanų pilietį, būsimą savo ir šalies gerovės kūrėją.

**V. MOKYKLOS MISIJA**

Teikti bendrąjį išsilavinimą pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas užtikrinant aukštą ugdymo kokybę ir padedanti asmeniui įgyti bendrąsias ir menines kompetencijas; sudaryti sąlygas sėkmingam socializacinių modelių perėmimui, ugdyti mokinius, turinčius tvirtas dvasines, bendražmogiškąsias vertybes, auginti ir brandinti sveikus, stiprius, sąmoningus piliečius-patriotus, principingas, sąžiningas, kūrybiškas, tolerantiškas ir atsakingas asmenybes.

* + 1. **VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Gimnazija – vaikui. Gimnazija – tai komanda, kurioje visas personalas dirba išvien, nes viena iš efektyvaus darbo sąlygų – pokyčiai. Pagrindinė vertybė – mokinys ir jo mokytojas. Gimnazijos veikla grindžiama vertybėmis ir principais:

– bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų,

– humaniškumas, demokratiškumas, konfidencialumas, tikslumas, sąžiningumas, nuoseklumas ir objektyvumas

* nuolatinis mokymasis bei kompetencijų vystymas, kaip konstruktyvi asmens veikla, siekiant kaitos ir kokybės,
* pagarba vienų kitiems, bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, gimnazijos darbuotojų) partnerystė,
* puoselėjama intelektualinė laisvė ir tolerancija, dėmesys švietimo paslaugų vartotojams,
* ugdomas kritinis mąstymas, formuojama aukšta savivertė bei puoselėjamas asmeninis identitetas.

**DEVIZAS:** „Pasikliaukit visad savo širdimi...“

Juozas Grušas

* + 1. **STRATEGINIAI TIKSLAI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. KLIENTO PERSPEKTYVA | B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA |
| 1. Partnerystės tinklo plėtra ugdant saugią, sveiką, sumanią jaunąją kartą. | 2. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, ugdant inovacijų kultūrą ir siekiant asmeninės pažangos. |
| 1. PARAMOS PERSPEKTYVA | 1. MOKYMOSI PERSPEKTYVA |
| 3. Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai. | 4. Tobulinti mokytojo – ugdymo proceso kokybės kūrėjo – kompetencijas, siekiant besimokančios gimnazijos pažangos. |

**VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 tikslas –** Partnerystės tinklo plėtra ugdant saugią, sveiką, sumanią jaunąją kartą. | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Ugdyti sumanų vaiką. | 1.1. Plėtojant edukacines aplinkas sudaryti sutartį su KTU matematikos ir gamtos mokslų fakultetu. | Edukacinės aplinkos plečiamos, ugdymo procesas įvairinamas kryptingai ir nuosekliai bendradarbiaujant su Kauno IX forto muziejumi, Maironio lietuvių literatūros muziejumi, T.Ivanausko zoologijos muziejumi, M.K.Čiurlionio dailės muziejumi, K.Žilinsko dailės galerija, Velnių muziejumi, Ryšių istorijos muziejumi, Lietuvos sporto muziejumi, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejumi, Vytauto Didžiojo karo muziejumi, Lietuvos švietimo istorijos muziejumi, memorialiniu Juozo Grušo muziejumi. | Pasirašyta sutartis. Ne mažiau kaip 20 proc. gimnazistų lankysis KTU vykdomose programose ir pagilins matematikos bei gamtos mokslų žinias. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, matematikos, gamtos mokslų mokytojai | MK lėšos |
| 1.2. Ugdymo turinio, meninės raiškos įvairovės realizavimo srityje plėtoti bendradarbiavimą su VDU ir užmegzti ryšius su VU KHF. | Bendradarbiaujama su Kauno kolegijos J.Vienožinskio menų fakultetu, Kauno valstybiniu lėlių teatru, Kauno kolegija.  Pasirašyta neterminuota bendradarbiavimo sutartis su VDU. Partneriai įsipareigoję sudaryti sąlygas mokiniams domėtis moksline tiriamąja veikla, kviesti dalyvauti projektuose, domėtis naujausiais meno pasiekimais. Mokytojams pagal poreikį teikiama pagalba pedagoginės veiklos tyrimo, didaktikos naujovių klausimais. | Pasirašytos sutartis su VU.  Ne mažiau kaip 20 proc. gimnazistų tobulins lietuvių kalbos ir užsienio kalbų gebėjimus VU ir VDU. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, lietuvių, užsienio kalbų mokytojai |  |
| 1.3. Įtraukiant socialinius partnerius vykdyti mokslo populiarinimo projektus. | Mokslo populiarinimo projektai nėra vykdomi.  Vyksta paskaitos ir praktiniai užsiėmimai mokiniams. | Vyksta bendri (ne mažiau kaip du per mokslo metus) projektai, skirti mokslo populiarinimui. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai | Biudžeto lėšos |
| 1.4. Įdiegti integruotas anglų kalbos ir verslumo pamokas 5–8 klasėse. | Tai nėra vykdoma. | Mokiniai įgis verslumo pagrindus ir gebės komunikuoti angų kalba ekonomikos temomis. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  anglų k., ekonomikos mokytojai |  |
| 2. Ugdyti sveiką vaiką. | 2.1. Plėtoti ryšius su LSU taikomosios kūno kultūros katedra, Maisto banku, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Lietuvos moterų sporto asociacija. | Pasirašyta neterminuota bendradarbiavimo sutartis, kurios pagrindu gimnazijos pedagogams leista naudotis LSU sporto baze, numatytos sąlygos gauti reikalingą metodinę pagalbą organizuojant šviečiamąją veiklą sveikos gyvensenos ugdymo klausimais, rengiant kūno kultūros programas, projektus, susijusius su mokinių kūno kultūra ir sportu. | Sudarytos sąlygos LSU studentams atlikti praktiką gimnazijoje.  Organizuojami 2 bendri sveikatingumo renginiai per metus su LSU studentais ir dėstytojais.  Parengta SSM programa 2016–2021 m.  Dalyvaujama projekte „Olimpinė karta“. | 2017 m. | Gimnazijos vadovai,  kūno kultūros mokytojai |  |
| 2.2. Bendradarbiaujant su LSU studentais ir dėstytojais vykdyti bendrus mokslinius tyrimus, susijusius su sporto ir sveikatinimo veiklomis. | Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su LSU. | Atliekamas vienas tyrimas per mokslo metus, rezultatus pristatant bendruomenei. | 2016 m. | Gimnazijos vadovai,  kūno kultūros mokytojai |  |
| 3. Ugdyti saugų vaiką. | Tęsti ankstyvosios prevencijos „Obuolio draugai“ ir „VEIK“ programas. | Pradiniame ugdyme sėkmingai įgyvendinta ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Saugaus vaiko centras“, kurios pagrindu įgyvendinamas „Ankstyvojo delinkventinio elgesio prevencijos“ projektas, naudojant metodinę priemonę „Drakoniukas“.  Pasirašyta sutartis su VĮ „Mediacijos centras“, kuris yra įsipareigojęs konsultuoti gimnazijos specialistus mokinių smurto prevencinės veiklos įgyvendinime.  Vykdomos ankstyvosios prevencijos programos „Obuolio draugai“ ir „VEIK“. | Dauguma pradinių klasių mokinių įgis socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, pradinių klasių mokytojai | VšĮ „Vaiko labui“ lėšos |
| 4. Ryšių su mokinių tėvais ir vietos bendruomene plėtra | 4.1. Mokinių tėvų švietimo politikos gerinimas | Įgyvendinama parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta „Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka“; nepakanka kryptingos, tėvų poreikius atliepiančios, šviečiamosios paskirties renginių. | Kasmet suorganizuoti 2-3 užsiėmimai pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis aktualiomis tėvams temomis.  Klasių vadovų veiklos programos papildytos naujo turinio veikla. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  klasių vadovai | Rėmėjų,  2 proc. lėšos |
| 4.2. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais programos tobulinimas ir įgyvendinimas | Įgyvendinamas parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas „Tinklinio bendradarbiavimo modelis“, kuriame numatytas bendradarbiavimo su tėvais planas; stokojama renginių tėvams bei jų įtraukimo į veiklą formų įvairovės, veiksmingumo tyrimų. | Kasmet suorganizuoti 1-2 renginiai tėvams.  Palankūs tėvų nuomonės apie gimnazijos veiklos veiksmingumą tyrimo rezultatai. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  klasių vadovai | MK lėšos |
| 4.3. Rėmėjų pritraukimas | Iš rėmėjų gaunama parama – atsitiktinė, nepakankamai išplėtota paramos paieškos sistema. | Bendruomenėje sutarta dėl paramos paieškos modelio. Kasmet suorganizuoti ir įgyvendinti 1-2 renginiai su rėmėjų pagalba. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  klasių vadovai | Rėmėjų, projektinės lėšos |
| 4.4. Gimnazijos ir Šilainių mikrorajono bendruomenės bendradarbiavimo, ieškant naujų tradicijų, plėtotė | Gimnazijos mokytojai Šilainių bendruomenei veda „menines dirbtuves“, patirties sklaidos seminarus, organizuoja parodas, tačiau trūksta veiklos sistemiškumo, kryptingumo ir bendruomenės poreikių tyrimo. | Parengti ir kasmet įgyvendinti 1-2 projektai padėsiantys sukurti naujas sklaidos apie gimnaziją formas, formuojamas pozityvus įvaizdis Šilainiuose, Kaune. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, mokytojai | Rėmėjų,  2 proc. lėšos |
| 4.5. Įsteigti mokinių tėvų klubą „Antroji karta“ | Tokio nėra | Suburtas klubas vienija tėvus, kurie yra baigę mūsų mokyklą ir čia leidžia mokytis savo vaikus.  Bendrų veiklų dėka yra stiprinamas gimnazijos įvaizdis | 2017 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 5. Stiprinti įvairius mokytojų, dirbančių skirtingose ugdymo pakopose, ryšius. | 5.1. Matematikos ir gamtos mokslų mokytojams susipažinti su pradinio ugdymo programomis. | Dalykų mokytojai nepakankamai detaliai žino pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį. | Biologijos, chemijos, fizikos, matematikos mokytojai, perimantys mokyti vaikus iš pradinio ugdymo pakopos, gerai susipažinę su pradinio ugdymo bendrųjų programų turiniu – užtikrinama sklandi adaptacija. | 2016 m. | Gimnazijos vadovai, gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojai |  |
| 5.2. Fizikos ir chemijos mokytojams susipažinti su dalyko „Gamta ir žmogus“ programa. | Fizikos ir chemijos mokytojai paviršutiniškai žino dalyko „Gamta ir žmogus“ programą. | Fizikos ir chemijos mokytojai gerai žinodami „Gamta ir žmogus“ dalyko programą užtikrina nuoseklų gamtos mokslų kurso įsisavinimą. | 2016 m. | Gimnazijos vadovai, gamtos mokslų mokytojų metodinis būrelis |  |
| 5.3. Dalykų mokytojų konsultacijos pradinio ugdymo mokytojams | Konsultavimas yra epizodiškas, realizuojamas pavienių iniciatyvų dėka. | Vykdomos „apskrito stalo“ diskusijos, konsultacijos –planingos, sistemingos, tikslingos. | 2016 m. | Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba |  |
| 5.4. Dailės, technologijų, tiksliųjų bei gamtos mokslų mokytojų glaudesnis bendradarbiavimas. | Dailės, technologijų, lietuvių kalbos, choreografijos ir muzikos mokytojai dalyvauja įgyvendinat projektą „Dovana mokyklai“. | Tiksliųjų bei gamtos mokslų mokytojai dalyvauja projekto „Dovana mokyklai“ įgyvendinime, taip padėdami mokiniams mokytis spręsti praktines užduotis. | 2017 m. | Gimnazijos vadovai, menų, lietuvių k., gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojai |  |
| 6. Išplėtoti partnerystę, padedančią įgyvendinti STE(A)M iniciatyvą. | 6.1. Suaktyvinti KTU, VDU, Kauno kolegijos ir gimnazijos partnerystę. | Pasirašytos partnerystės sutartys. Bendradarbiavimas nepakankamai nuoseklus. | Sukurta ir realizuojama bendradarbiavimo STE(A)M iniciatyvos veiklų sistema. | 2018 m. | Direktorius |  |
| 6.2. Pritraukti naujus socialinius partnerius. | Vyksta galimybių paieška. | Įgyvendinti ne mažiau kaip trys, STE(A)M iniciatyvą įgyvendinantys, projektai. | 2018 m. | Direktorius |  |
| 6.3. Kultūrinę pažintinę veiklą nukreipti STE(A)M įgyvendinimui, į ugdymą įtraukiant tyrėjus, mokslininkus, verslininkus | Realizuojamas parengtas kultūrinės, pažintinės veiklos planas.  Tyrėjų, mokslininkų, verslininkų įtraukimo atvejai – pavieniai. | Praturtintas kultūrinės, pažintinės veiklos planas.  Ne mažiau kaip 30 proc. veiklų orientuota į STE(A)M iniciatyvos įgyvendinimą. | 2017 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 6.4. Įsitraukti į STE(A)M mokyklų partnerystės tinklą | Nedalyvaujame, analizuojamos gimnazijos galimybės | Gimnazija – STE(A)M mokyklų partnerystės tinklo narė | 1. m. | Direktorius |  |
| 7. Aktyvus bendradarbiavimas su šalies ir ES institucijomis. | 7.1. Naujų ryšių su kitomis šalies ir užsienio švietimo įstaigomis užmezgimas | Gimnazija yra pasirašiusi 16 bendradarbiavimo sutarčių, kurias nuosekliai įgyvendina. Sėkmingai įgyvendinti 7 tarptautiniai projektai.  Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su užsienio partneriais, trūksta įsitraukimo į tarptautinius projektus kryptingumo. | Pasirašytos 2-3 naujos bendradarbiavimo sutartys ir vykdomi įsipareigojimai | 2018 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 7.2. Įsitraukimas į tarptautinius projektus | Vykdant tarptautinius projektus užmegzti ryšiai su 2-3 užsienio ugdymo įstaigomis | 2018 m. | Direktorius | ES struktūrinių fondų lėšos |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 tikslas –** Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, ugdant inovacijų kultūrą ir siekiant asmeninės pažangos. | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Sukurti palankesnes ugdymo sąlygas įgyvendinant mokymosi paradigmą | Išanalizuoti TIMSS ir PISA tyrimų, standartizuotų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatus ir numatyti priemones rezultatų gerinimui. | Vykdomi tyrimai, jų duomenys rodo, kad gimnazijos PISA tyrimų rezultatai yra aukštesni nei šalies. TIMSS tyrimai matematikos srityje atitinka šalies vidurkį, o gamtos mokslų yra žemesni nei šalies vidurkis. Standartizuotų testų (4, 8 klasių) bei brandos egzaminų rezultatai l.geri. | Gamtos mokslų TIMSS rezultatai atitiks šalies vidurkį, o matematikos –viršys.  Išaugęs gamtos mokslų ir biologijos, fizikos, chemijos valstybinių brandos egzaminų pasirenkamumas. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, mokytojų metodinių būrelių pirmininkai |  |
| 2. Plėtoti veiksmingą, paremiantį, įvairų mokymą(si) ir ugdymą, realizuojant pasiekimų visiems politiką | 2.1. Personalizuoto ugdymo diegimas | Dalykų pamokose veikla ir užduotys individualizuojamos dažnai tik specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, tai sudaro apie 40 proc. veiklos individualizavimo.  Specialistai teikia individualią pagalbą mokytojams, planuojantiems ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.  Parengtas specialistų pagalbos mokytojams individualizuojant mokymą formų ir būdų aprašas.  Vykdoma asmeninės mokymosi pažangos stebėsena vidurinio ugdymo pakopoje. | Iki 90 proc. išaugęs  padariusiųjų pažangą mokinių skaičius.  Asmeninės mokymosi pažangos stebėsena vykdoma ir pagrindinio ugdymo pakopoje.  Ugdomas pasitikėjimas savimi, stiprinama mokymosi motyvacija. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai |  |
|  | 2.2. Pamokos veiksmingumo didinimas:  – ugdymo diferencijavimas pamokoje,  – veiklos ir tempo mokiniams individualizavimas,  – mokymosi gebėjimų ugdymas,  – pedagoginės pagalbos pamokoje teikimas. | Diferencijuojama ne mažiau 50 proc. ugdymo turinio, metodų, laiko, užduočių, namų darbų ir kt. visų dalykų pamokose įvairių gebėjimų mokiniams ir ne mažiau 80 proc. išaugęs individualią pažangą padariusiųjų mokinių, skaičius.  Igyvendinama Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema. | Iki 90 proc. išaugęs  padariusiųjų pažangą mokinių skaičius.  Pamokų stebėsenos duomenys rodo mokinių mokymosi motyvacijos stiprėjimą, mokėjimo mokytis gebėjimus.  Pagalbos mokiniams sistema užtikrina teigiamą mikroklimatą, motyvuojantį mokinius veiklai. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, mokytojai |  |
| 2.3. Formaliojo ir neformaliojo švietimo integracinio modelio įgyvendinimo plėtra. | Formalusis ugdymas realizuojamas vadovaujantis BUP reikalavimais, įgyvendinant teikiamas galimybes.  Įgyvendinamas meninio ugdymo modelis – svarbiausias humanistinio ugdymo elementas.  Sėkminga vidurinio ugdymo programos akreditacija. | Pagal humanistinį meninio ugdymo modelį mokosi visi gimnazistai.  Individuali meninio ugdymo (dailės-technologijų) programa nuolat atnaujinama įvedant šiuolaikinius reikalavimus atitinkančius dalykus.  80 proc. meninio, technologinio ugdymo pamokų stebima uždavinio, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermė. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, mokytojai |  |
| 2.5. Saviraiškos realizacija dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, akcijose, projektuose, pleneruose ne tik gimnazijos lygmenyje. | Dalykinės olimpiados, konkursai, varžybos, plenerai, projektai sudarė galimybę 80 proc. mokinių patirti mokymosi sėkmę. Miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, pleneruose, projektuose per paskutinius trejus metus dalyvavo 2348 mokiniai, iš jų mieste – 1085, šalyje – 1034, tarptautiniuose renginiuose – 237 mokiniai.  Nugalėtojais tapo 509 mokiniai, iš jų mieste – 385 (36 proc.), šalyje – 100 (10 proc.), užsienyje – 24 (10 proc.). Bendras rezultatyvumas sudaro 22 proc. | Dalyvaudami olimpiadose, varžybose, konkursuose, organizuodami įvairius renginius ne mažiau 90 proc. mokinių patiria mokymosi sėkmę, praktikoje pritaiko pamokose įgytas žinias bei gebėjimus.  Nuosekliai ir kryptingai plėtojamos aktyvaus mokymosi formos ir būdai. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai | Biudžeto lėšos,  MK lėšos |
| 2.6. Įsteigti mokinių „Šimtukininkų“ klubą | Tokio nėra | Sutelktas akademiškiausias bendruomenės potencialas, garsinantis gimnazijos vardą, formuojantis patrauklų įvaizdį.  Aukšta mokymosi motyvacija, mokiniai aktyvūs mokymosi dalyviai, pasitiki savo jėgomis, prisiima atsakomybę. | 2016 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 3. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, įgyvendinant inovacijų kultūrą | 3.1. Burti mokinių socialinę bendrystę, kurioje vaikai drauge bei vienas iš kito mokosi | Dalyje pamokų taikoma savitarpio pagalba diegiant mokymąsi bendradarbiaujant.  Apklausos duomenimis 81 proc. mokinių teigia, kad pamokose mokytojai skatina bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įvertis – 3,1). | Suburtos tarpusavio pagalbos grupės klasėse, daugumoje pamokų taikomas mokymasis bendradarbiaujant | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai |  |
| 3.2. Dalykų integracijos plėtra | Įdiegtas direktoriaus įsakymu patvirtintas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų programų integravimo į ugdymo turinį planas“, vyksta teminės integruotos pamokos, tačiau nepakankamai išplėtota tarpdalykinė integracija. | Parengtos ir įdiegtos menų, technologijų integruotos programos.  Verslumo ugdymas integruotas į dailės ir technologijų programas, projektinius darbus, dalykų pamokas. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba | MK lėšos |
| 3.3. Išplėtoti projektinį mokymą, kaip integralų technologinių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų, verslumo bei socialinės atsakomybės ugdymo įrankį. | Projektai taikomi pamokose kaip mokymo metodas. Mokiniai dalyvauja projektuose, bet projektinė veikla yra fragmentiška, nėra planinga ugdymo proceso turinio perteikimo sudedamoji dalis. | Projektai numatomi iš anksto, fiksuojami ilgalaikiuose planuose – taps tikslinga, suplanuota ugdymo turinio įgyvendinimo forma. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai | MK lėšos |
| 3.4. Kūrybiškumo ir kūrybingumo ugdymas | Mokiniai palankiai vertina tai, kad greta įprastų pamokų gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla, t.y. renginiai, akcijos edukacinės programos (įvertis 3,4).  Mokslinė, pažintinė, kultūrinė veikla 45 proc. dera su formalaus ugdymo turiniu. Šią dermę būtina toliau kryptingai plėtoti modernizuojant ugdymo procesą, siekiant jo patrauklumo bei atitikmens Geros mokyklos modeliui. | Kasmet organizuojamos 8–10 netradicinių pamokų ir renginių, projektinių veiklų. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba | MK lėšos, projektų lėšos |
| 3.5. Parengti edukacines programas gimnazijos muziejuje | Tokių nėra | Parengtos ir vykdomos 2-3 edukacinės programos mokiniams. | 2016 m. | Lietuvių k., istorijos mokytojai |  |
| 3.6. Efektyvios individualaus mokinių konsultavimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas | Mokytojai vykdo mokinių konsultavimą pagal numatytą konsultacijų tvarkaraštį. Ši veikla nepakankamai sistemiška, neparemta vedamų konsultacijų efektyvumo, motyvacijos palaikymo ir stiprinimo analizės rezultatais. | Mokymosi kokybė išaugo ne mažiau 10 proc., motyvuotas ugdymosi turinio, brandos egzaminų pasirinkimas.  Konsultacine pagalba naudojasi ne mažiau 50 proc. mokinių. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai | MK lėšos |
| 3.7. Sukurti pozityvią, lanksčią ir aiškią mokinių skatinimo pamokoje, siekiant pažangos, sistemą | Tokios nėra.  Pamokoje taikomas formuojamasis, kaupiamasis vertinimas | Įdiegta skatinimo pamokoje sistema sąlygoja teigiamą 20 proc. pažangumo pokytį. | 2016 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai |  |
| 3.8. Mokinių pamokų nelankymo prevencija | Vykdoma nuolatinė lankomumo stebėsena, taikomos prevencinės priemonės. Taikomoms priemonėms pastiprinti trūksta efektyvumo tyrimo rezultatais paremtos pamokų lankomumo gerinimo programos. | Įgyvendinta pamokų lankomumo gerinimo programa; ne mažiau 15 proc. pagerėjęs pamokų lankomumas | 2018 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija | MK lėšos |
| 4. Mokymosi visą gyvenimą galimybių plėtra | 4.1. Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas | Gimnazijoje įdiegta direktoriaus įsakymu patvirtinta „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarka“. Mokytojų kompetencijos tobulinamos kryptingai pagal sutartus veiklos tikslus, tačiau aktyvių mokymo(si) metodų bei šiuolaikinių priemonių įvaldymas dar nepakankamas. | Kiekvienas mokytojas ne mažiau 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją ir kompetencijas siekiant įvaldyti aktyvius mokymo metodus bei šiuolaikines mokymo priemones | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | MK lėšos |
| 4.2. Kryptinga ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo plėtra | Diferencijuojant bei individualizuojant veiklą pavyko iki 40 proc. padidinti pamokos veiksmingumą, tokiu būdu užtikrinti daugeliui mokinių galimybę pasiekti pamokų uždavinius. Reikalingas kryptingas šios veiklos tęstinumas, tolimesnė mokymosi kokybės analizė. | Ugdomas asmenybės savitumas ir ugdymosi kokybės teigiamas pokytis iki 15 proc. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | MK lėšos |
| 4.3. Veiklos kokybės įsivertinimo modelio plėtra | Gimnazijoje veikia direktoriaus įsakymu patvirtintas „Veiklos kokybės įsivertinimo modelis“, kurį numatyta patobulinti įvedant naujus ugdomosios veiklos pamokoje, tenkinant mokinių mokymosi lūkesčius, matuojančius elementus. | Analizuojamas ugdomosios veiklos pamokoje, tenkinant mokinių mokymosi lūkesčius, veiksmingumas. Įdiegta įsivertinimo sistema padeda nustatyti tobulintinus veiklos aspektus | 2018 m. | Veiklos įsivertinimo darbo grupė | MK lėšos |
| 4.4. Gerosios patirties sklaida | Gimnazijoje pedagogai kaupia gerosios patirties banką, tačiau sklaida nėra pakankamai aktyvi bei rezultatyvi. | Kasmet organizuojami 2-3 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje, mieste, šalyje | 2018 m. | Metodinė taryba | MK lėšos |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 tikslas –** Telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai. | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Asmenybės raidos vientisumo, kuriant atvirą ir saugią mokyklą, užtikrinimas | * 1. Mokinių saviraiškos plėtra | Dalykinės olimpiados, konkursai, varžybos, plenerai sudaro galimybę 60 proc. mokinių patirti mokymosi sėkmę. Mokinių, dalyvaujančių įvairaus lygmens konkursuose, olimpiadose, varžybose, skaičius kasmet auga. Dažnai laimimos prizinės vietos. Šią veiklą numatoma toliau plėtoti siekiant įtraukti dar daugiau mokinių. | Auga laimėtų prizinių vietų skaičius olimpiadose, konkursuose, varžybose; sėkmingai atstovaujama ir garsinama gimnazija, ne mažiau 75 proc. mokinių patiria mokymosi sėkmę. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai | MK lėšos |
| 1.2. Mokinių asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčių tenkinimo sistemos, įgyvendinant savitą pedagoginę sistemą, plėtotė. | Gimnazijoje sėkmingai įdiegta direktoriaus įsakymu patvirtinta „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema“, kurią numatyta plėtoti asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčių tenkinimo aspektu. | Išplėtota asmeninės mokinio mokymosi pažangos realizavimo bei asmenybės raidos stebėsena.  Diegiamos humanistinės kultūros vertybinės nuostatos. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai | MK lėšos |
| * 1. Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratą | Mokinių asmeninei kultūrai formuoti, mokytis suvokti kultūrinį, meninį bei tautinį paveldą gimnazijoje vykdomi tarpklasiniai, tarpdalykiniai renginiai, plenerai, aktyvi parodinė, socialinė ir švietėjiška mokinių veikla miesto, nacionaliniu bei tarptautiniu lygiu.  Vykdomos akcijos:  „Atverkime širdis gerumui“,  „Tolerancijos apyrankė“,  „Tolerancijos laivas“,  „Uždekime atminties žvakę“ ir kt.  Veiklą numatoma plėtoti vykdant įvairesnes akcijas, rengiant mokinių mokslines konferencijas. | Auga akcijų, projektų, konkursų, konferencijų, parodų ekspozicijų kokybė, įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.  Iki 20 proc. gimnazistų užsiima moksline-tiriamąja veikla. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  dalykų mokytojai | MK lėšos |
| * 1. Pažintinės kultūrinės veiklos organizavimo plėtra | Klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai metodinių pasitarimų metu aktyviai dalinasi gerąją patirtimi apie sėkmingai įvykdytas pažintines išvykas, į kurių organizavimą įtraukiami mokiniai ir jų tėvai, tačiau ši veikla nėra pakankamai susisteminta, kryptinga. | 5–7 tikslingai ir kryptingai surengti ekskursijų, kelionių, edukaciniai renginiai klasės mokiniams | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  klasių vadovai | MK lėšos |
| * 1. Parengti klasės bendruomenės stiprinimo programą | Emocinė atmosfera gimnazijoje gera. Mokymo(si) procese vyrauja partneriški mokinių ir mokytojų santykiai, tačiau kai kuriose klasėse mikroklimatas mokymuisi nepakankamai palankus. | Visose klasėse mikroklimatas palankus mokymuisi. Įgyvendinama klasės bendruomenės stiprinimo programa. Telkiamos komandos laikinoms problemoms spręsti. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  klasių vadovai | MK lėšos |
| * 1. Sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimas | Tęsiamas bendrosios civilinės atsakomybės draudimas.  Vykdoma programa „Saugi mokykla – saugus vaikas“.  Mokykla dalyvauja projekte „Nulis tolerancijos patyčioms“, veiksmo savaitėje „Savaitė be patyčių“. Veiklą numatoma plėtoti parengiant naujas sveikatingumą ugdančias programas, kurios tenkintų mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimo poreikius. | Parengtos ir įgyvendintos sveikatingumo programos, propaguojama sveika gyvensena. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai,  klasių vadovai | MK lėšos |
| * 1. Savanorystės veiklos skatinimas | Pavienės iniciatyvos. | Kasmet dalyvaujama 2-3 savanorystės akcijose. | 2017 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 2. Gerinti ugdymo(si) sąlygas mokiniams ir mokytojams, užtikrinat mokymąsi tyrinėjant | 2.1. Klasių, kabinetų turtinimas tyrinėjimu grįsto mokymo įgyvendinimui skirtomis priemonėmis. | Pradinio ugdymo klasės tokių priemonių neturi, vienas iš biologijos kabinetų yra specializuotas, fizikos kabinetas turi priemonių, tačiau dauguma jų nėra modernios.  Mokykla dalyvavo MTP plius projektuose: „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“.  Visi mokyklos kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais ir interneto ryšiu.  Pakanka priemonių demonstravimui, nepakanka mokinių praktinei veiklai. Gimnazija – ES finansuojamo projekto „Jaunasis tyrėjas“ dalyvė. | Dalyvaujant STE(A)M strateginiuose projektuose, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose sukurti modernią mokymo bazę, užtikrinančią mokymosi tyrinėjant įgyvendinimą. | 2018 m. | Direktorius | ES struktūrinių fondų lėšos,  MK lėšos mokymo priemonėms  7000 € |
| 2.2. Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas | Yra specializuoti gamtos mokslų kabinetai, mobili (30 vietų) gamtos mokslų klasė, bet neįrengta tyrimų laboratorija. | Įrengta gamtos mokslų tiriamoji laboratorija gimnazijos klasių mokiniams | 2018 m. | Direktorius | ES struktūrinių fondų lėšos. |
| 2.3. Gamtos mokslų kabinetus paversti mažomis STE(A)M laboratorijomis pradinių klasių mokiniams. | Gamtos mokslų kabinetais pradinio ugdymo mokytojai nesinaudoja. | Sudarytos galimybės pradinių klasių mokinių ugdymui(si) gamtos mokslų kabinetų patalpose. | 2017 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 3. Ugdymo proceso modernizavimas | 3.1. Mokomųjų kabinetų modernizavimas aprūpinant šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis | Atnaujinti ir turtinami informacinių technologijų ištekliai mokomuosiuose kabinetuose. Mokinių ir kompiuterių santykis: 1 kompiuteris 9,5 mokinių. Įsigytos Šviesos leidyklos parengtos aktyvios pamokos, matematikos mokytojai aprūpinti elektroniniais vadovėliais. Bibliotekoje-informaciniame centre įrengta 10 kompiuterizuotų darbo vietų, įdiegta MOBI sistema.  Minimali medijų meno bazė: viena vaizdo kamera, trys fotoaparatai. | Modernūs kabinetai, aprūpinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiomis priemonėmis.  Menų ir technologijų kabinetai aprūpinti videokameromis ir fotoaparatais, 3D spausdintuvu. | 2018 m. | Direktorius | MK ir paramos lėšos  Spec. lėšos 8000 € |
| 3.2. Šiuolaikinių mokymo metodų taikymas, edukacinių aplinkų plėtra | 80 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tinkamas ir mokinių mokymosi kokybei paveikus metodinių priemonių bei IKT panaudojimas.  71 proc. mokinių apklausos metu pritarė teiginiui, pamokos įdomios, nenuobodžios (įvertis 2,8). 67 proc. mokinių teigia, kad kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (įvertis 2,8). | Visi mokytojai taiko aktyvius mokymo(si) metodus, tikslingai ir dažnai naudoja IKT bei kitas šiuolaikines mokymo priemones | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba | MK lėšos,  Biudžeto lėšos |
| 3.3. Poilsio zonų vyresniųjų klasių mokiniams plėtra | Sumontuota informacinė-pramoginė vaizdo sistema I-ame aukšte, kurioje mokiniams demonstruojamos gimnazijos veiklos aktualijos, pateikiama informacija, pačių mokinių parengta mokomoji medžiaga, viešinami projektų rezultatai. Įrengtos aktyvaus poilsio zonos pradinių klasių mokiniams, kelios poilsio zonos vyresniųjų klasių mokiniams II-ame aukšte. | Įrengtos papildomos poilsio zonos vyresniųjų klasių mokiniams II ir III aukštuose, sudarančios sąlygas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui ir prasmingai veiklai pertraukų metu. | 2017 m. | Direktorius,  Gimnazijos taryba | Biudžeto lėšos |
| 4. Kurti saugią gimnazijos psichologinę aplinką, bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedant mokiniams patirti mokymosi malonumą. | 4.1. Pagalbos gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas. | Gimnazijos darbuotojai įgyvendina saugumo užtikrinimo priemones ir programas.  Mokiniai dalyvavo A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos organizuojamuose užsiėmimuose, miesto ir šalies projektuose, akcijose.  Vyko gimnazijos darbuotojų, tėvų ir mokinių švietimas saugesnio interneto klausimais.  Pagalba gabiems mokiniams teikiama diferencijuojant darbą pamokose, rengiant neformalaus ugdymo programas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, teikiant konsultacijas.  Turintiems mokymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengiamos pritaikytos ar individualizuotos programos, sudaromi ugdomosios veiklos tobulinimo kontraktai. | 10 proc. padidės užsiėmimuose, miesto ir šalies projektuose, akcijose  dalyvaujančių mokinių skaičius.  Neformaliojo švietimo programos, skirtos STE(A) iniciatyvai įgyvendinti, sudarys 20 proc. visų neformaliojo švietimo programų.  BUP teikiamų galimybių lankstus panaudojimas. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai, mokytojai | MK lėšos |
| 4.2. Kryptingo mokinių ugdymo karjerai plėtra. | Mokykloje nuo 2009 m. veikė PIT, o nuo 2012 m. įsteigtas UKC. Veiklą gimnazijoje vykdo 2 ugdymo karjerai specialistai, vidurinio ugdymo programoje dėstomas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas, parengtos ugdymo karjerai turinio integravimo į mokomuosius dalykus rekomendacijos. | Išplėtota ugdymo karjerai sistema užtikrina sėkmingą STE(A)M iniciatyvos įgyvendinimą: jaunesnio amžiaus mokinių sudominimą STE(A)M dalykais bei vidurinio ugdymo programos mokinių optimalaus individualaus ugdymosi plano sudarymą, tolesnio mokymosi kelio, profesijos pasirinkimą. | 2018 m. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai konsultantai | MK lėšos  (konsultacijų val.) |
| 5. Atnaujinti ir turtinti informacinių technologijų išteklius, būtinus mokinių STE(A)M gebėjimams ugdyti. | 5.1. Atnaujinti kompiuterius, būtinus ugdymo procesui pamokoje organizuoti.  5.2. Įrengti, papildomas kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams gamtos ir tiksliųjų mokslų kabinetuose.  5.3. Išplėsti bevielio ryšio tinklą. | 100 proc. mokomųjų kabinetų aprūpinti IKT. Gimnazija turi 3 interaktyvias lentas, kuriomis ugdymo procese naudojasi 12 proc. mokytojų. Virš 80 proc. pedagogų naudojasi internetu ruošiantis pamokoms. IKT pamokoje naudoja 87 proc. mokytojų.  Mokinių ir kompiuterių skaičiaus santykis:  1 kompiuteris – 9,5 mokinių  (5–8, I–IV klasių).  Skaitykloje yra 30 darbo vietų, iš jų 10 kompiuterizuotų. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriu ir interneto ryšiu. Ugdymui naudojami 45 daugialypės terpės projektoriai. | Mokinių ir kompiuterių skaičiaus santykis:  1 kompiuteris – 6 mokiniams.  Skaitykloje įrengta 16 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams.  Bevielis interneto tinklas veikia gamtos ir tiksliųjų mokslų klasėse.  Ne mažiau 95 proc. mokytojų pamokose dažnai naudoja gimnazijoje esančias informacines technologijas ir kitas modernias technines mokymo priemones. | 2018 m. | Direktorius | Biudžeto lėšos  15000 €,  ES struktūrinių fondų lėšos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 tikslas –** Tobulinti mokytojo – ugdymo proceso kokybės kūrėjo – kompetencijas, siekiant besimokančios gimnazijos pažangos. | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas | * 1. Ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas | Įdiegtas pagalbos mokiniui specialistų parengtas mokytojams mokymo formų ir būdų individualizavimo aprašas bei mokymo individualizavimo formų ir būdų rekomendacijos.  Sėkmingai taikoma mokytojo veiklos pamokoje stebėjimo forma.  Įdiegtas *Mokytojų veiklos bei kompetencijos įsivertinimas ir vertinimas.* Mokslo metų pabaigoje, aptarus veiklą su kuruojančiu vadovu, susitariama dėl mokytojo veiklos ir kompetencijos tobulinimo krypčių kitiems metams.  Numatoma parengti ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašą. | Parengtas bei įdiegtas ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas. Išaugusi pamokų kokybė ir teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai (remiantis tyrimų rezultatais) | 2016 m. (parengiamas ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas)  2017-2018 m. (pokyčių stebėsena, sistemos tobulinimas) | Gimnazijos vadovai | MK lėšos |
| * 1. Gimnazijoje veikiančios mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos efektyvumo didinimas | Gimnazijoje įdiegta direktoriaus įsakymu patvirtinta Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema, kurią numatoma plėtoti stiprinant novacijų paiešką ir aktyvių, kritinį, inovatyvų mąstymą ugdančių metodų taikymą, gerosios patirties sklaidą. | Aukštas mokytojų įgytų naujų kompetencijų taikymo efektyvumo laipsnis (tyrimo duomenų analizė) | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | MK lėšos |
| 2. Plėtoti STE(A)M ugdymui aktualias mokytojų kompetencijas. | 2.1. Mokytojų kompetencijų, taikant IKT technologijas vystymas. | Dažniausiai IKT naudojamos mokymui, o ne mokymuisi. | IKT naudojimas mokymuisi pasieks 30 proc. STE(A)M dalykų pamokose. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | MK lėšos kvalifikacijai |
| 2.2. Perkeliamųjų ir tyrinėjimu grįsto ugdymo kompetencijų vystymas. | Perkeliamosios kompetencijos ugdomos, bet nėra sisteminamos.  Tiksliųjų, gamtos mokslų ir technologijų pamokose dominuoja mokymo paradigma. | Įsijungta į projektus, orientuotus į perkeliamųjų  kompetencijų ugdymą. Mokymos(si) paradigma vyrauja ne mažiau 60 proc. pamokų. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai |  |
| 2.3. Mokytojų įgalinimas naudoti interaktyvias edukacines erdves. | Dalis mokytojų naudoja interaktyvias edukacines erdves. | 90 proc. mokytojų naudoja interaktyvias edukacines erdves. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | ES struktūrinių fondų lėšos |
| 2.4. Tarptautinės patirties pritaikymas. | Dalyvauta tarptautiniuose mokyklų partnerystės projektuose („Inovatyvūs mokymo metodai, mokantis vieniems iš kitų“). | Iki 5 mokytojų ar(ir) gimnazijos vadovų tobulinsis užsienyje STE(A)M įgyvendinimo srityje. | 2018 m. | Direktorius | ES struktūrinių fondų lėšos |
| 3. Gimnazijos – besimokančios organizacijos komunikacinės sistemos tobulinimas | 3.1. Gimnazijos komunikacinės sistemos plėtotė | Funkcionuoja komunikacijos sistema.  Strateginiams dokumentams rengti formuojamos ilgalaikės darbo grupės. | Nuolatinis pedagogų ir personalo mokymasis, bendradarbiavimas užtikrins ugdymo proceso kokybės gerėjimą. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | MK lėšos |
| 3.2. Komandinio darbo sistemos tobulinimas | Projektams, renginiams organizuoti, įvairioms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. | Suburtos 3-4 ilgalaikės (3 metams) komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai.  Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. | 2018 m. | Direktorius | MK lėšos |
| 3.3. Sukurti elektroninę informacinę duomenų bazę | Rezultatų analizei naudojamos atnaujintos versijos TAMO dienyno priemonės.  Tyrimams, įsivertinimui bei apklausoms pagal 5 gimnazijos veiklos sritis (pagal įsivertinimo metodiką) naudojami IQES Online platformos instrumentai.  Mokytojų kompetencijų ugdymo monitoringas vykdomas Google docs aplinkoje. | Komunikacijai naudojamas modernus informacinių duomenų tvarkymas pagal 5 gimnazijos veiklos sritis (įsivertinimo metodikos rekomendacijos).  Mokytojų įgytų kompetencijų fiksavimas, tobulinimosi poreikiai ir ketinimai kaupiami „Ugdymo sodo“ bazės aplinkoje. | 2018 m. | Gimnazijos vadovai | MK lėšos |

# **IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 tikslas –** | | | | | | | | |
|  | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
| Per tarpinį matavimą 2016 m. | Per tarpinį matavimą 2017 m. | Per galutinį matavimą 2018 m. |
| Uždavinys 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uždavinys 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uždavinys 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Išvada apie pasiektą tikslą**: | | | | | | | | |

Direktorius Nijolė Šimienė

**PRITARTA**

Kauno Juozo Grušo meno gimnazijos

tarybos 2015-11-09

posėdžio protokolu Nr. S-6