PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės

administracijos direktoriaus

2013 m. sausio 17 d.

įsakymu Nr. A-193

PATVIRTINTA

Juozo Grušo meno vidurinės mokyklos

direktoriaus

2013 m. sausio 25 d.

įsakymu Nr. V- 86

**KAUNO JUOZO GRUŠO MENO VIDURINĖS MOKYKLOS**

# STRATEGINIS PLANAS

**2013–2015 m.**

**I. ĮVADAS**

1. Kauno Juozo Grušo meno vidurinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos patvirtintais norminiais dokumentais.
2. Mokyklos strateginis planas 2013-2015 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metams, Kauno miesto 2005-2015 metų strateginio plano (kartu su 2008-2015 metų strateginio plano pakeitimais) nuostatas, yra pagrįstas mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nusako įstaigos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus. Kauno Juozo Grušo meno vidurinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, prognozuoti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.
3. Įgyvendinant strateginius siekius, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, laiduojamas mokyklos savitumas, padedami pagrindai tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokinių mokymuisi.
4. Įgyvendinant strateginius tikslus transformuoti mokyklą į naujo tipo edukacinę įstaigą, kurioje būtų įgyvendinamas šiuolaikiškų edukacinių paslaugų teikimas, bus telkiama mokyklos bendruomenė – mokiniai, jų tėvai ir pedagogai.
5. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

**II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

* Mokyklos įsteigimo data – 1988 m. rugsėjo 1 d.
* Nuo 1990 m. įgyvendinama kryptingo meninio (dailės-technologijų) ugdymo programa.
* Nuo 1998 m. gegužės 12 d. mokyklai suteiktas Juozo Grušo vardas.
* Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005-12-22 sprendimu Nr. T-656 „*Dėl leidimo Kauno Juozo Grušo vidurinei mokyklai vykdyti formaliąsias meninio ugdymo programas“*mokyklai leista vykdyti formaliąsias meninio ugdymo programas neformaliajame meninio ugdymo skyriuje.
* Nuo 2010 m. sausio 13 d. įstaiga vadinama Juozo Grušo *meno* vidurine mokykla.
* 2011–2012 m. įgyvendintas mokyklos rekonstrukcijos projektas, kurio eigoje atlikta mokyklos išorės ir patalpų vidaus renovacija.
* 2012 m. išleista 22-oji abiturientų laida, tai – 14-ta kryptingo meninio ugdymo laida.

2012 m. rugsėjo 1 d. duomenys: mokykloje mokosi 1249 mokiniai, sudaryta 47 klasių komplektai.

Mokykloje vykdomos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos, specialiųjų poreikių mokinių ugdymas ir neformalusis ugdymas. Aktyvi projektinė, socialinė, prevencinė, pažintinė mokinių veikla. Tikslinga mokinių karjeros planavimo ir PIT-o veikla. Įgyvendinama sveikatingumo programa. Nuoseklus mokinių edukacinių poreikių aiškinimasis ir sėkmingas jų tenkinimas. Įvairi dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų ir projektinės veiklos pasiūla. Aktyvi popamokinė veikla: kultūrinės, sportinės, meninės mokinių saviraiškos srityse.

Mokyklos Organizacinė struktūra

Raštinės vedėjas

Buhalteris

Archyvas

**DIREKTORIUS**

Mokinių taryba

Bibliotekos vedėjas

Dorinio ugd., socialinių mokslų, lietuvių k. mokytojai

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Psichologas

Specialusis pedagogas

Logopedas

Direktoriaus pavaduotojas ūkiui

Matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos, gamtos mokslų, kūno kultūros, choreografijos, muzikos, žmogaus saugos mokytojai

Pradinių klasių, užsienio kalbų mokytojai

**Direktoriaus pavaduotojas meninio ugdymo skyriui**

Mokyklos taryba

Neformalaus meninio ugdymo mokytojai

Mokytojo padėjėjas

Socialinis pedagogas

5-8 klasių vadovai

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

PIT‘o darbuotojai

9-12 klasių vadovai

Pastatų priežiūros darbininkas

Valytojas

Laborantas

Budėtojas

Sargas

Rūbininkas

Kiemsargis

Informacinių ir komunikacinių technologijų specialistas

Ugdymo karjerai specialistai

Bibliotekininkas

Tėvų komitetas

Dailės ir technologijų mokytojai

Mokytojų taryba

Metodiniai būreliai

Metodinė taryba

**III. SITUACIJOS ANALIZĖ**

* 1. **Išorinės aplinkos analizė PESTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Išoriniai veiksniai** |  |
| Politiniai, teisiniai | Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Šiuo metu šalyje konstatuojamas socialinės atskirties didėjimas, radikalūs pokyčiai darbo rinkoje, piliečių emigracija ir prasidedanti imigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija.  Nuo2011-07-01 įsigaliojo nauja Švietimo įstatymo redakcija, kurioje reglamentuota, kad švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Tai yra prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis.  Lietuvos Respublikos Seimas 2012-05-15 patvirtino valstybės pažangos strategiją „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Strategijoje pabrėžiama, kad jai įgyvendinti reikia piliečių pritarimo, ryžto keistis, tarpusavio pasitikėjimo, pagarbos ir iniciatyvos. Viena iš pagrindinių pažangos krypčių – atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus.  Parengtas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektas, kuriame pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.  Kauno miesto savivaldybės tarybos 2008-07-17 sprendimu Nr. T-355 patvirtinta Kauno miesto 2005-2015 metų strateginio plano redakcija, kurioje nusakyta Kauno miesto vizija – „... mokslo, žinių ekonomikos ir aukštųjų technologijų sklaidos miestas... Jame gyvena kūrybinga, nuolat besimokanti, dvasiškai turtinga, sveika ir saugi visuomenė“ – sudaro palankias sąlygas Juozo Grušo meno mokyklai modernizuoti mokinių mokymą(si), sėkmingai planuoti ir įgyvendinti socialinį saugumą.  Kauno miesto savivaldybės taryba 2012-01-29 patvirtino Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrąjį planą, kuriame fiksuota, kad „švietimo sistema turi siekti naujos kokybės, kad paruoštų mokinius veiksmingai gyventi ir kurti rinkos sąlygomis besikeičiančioje visuomenėje“.  Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2012–2015 metų priemonių plane fiksuotos dvi alternatyvios galimybės dėl mokyklos statuso – „*pertvarkoma struktūra keičiant mokyklos tipą – iš vidurinės mokyklos į pagrindinę mokyklą, su galimybe 11-ąsias klases komplektuoti iki 2014-09-01, jeigu turės teisės aktuose nustatytą mokinių skaičių“.* Arba *„pertvarkoma struktūra keičiant mokyklos tipą – iš vidurinės mokyklos į meno mokyklą, jeigu švietimo ir mokslo ministras patvirtins specializuoto ugdymo krypties programas. 2014 m. vidurinio ugdymo programos akreditavimas“.*  Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012-05-30 įsakymu Nr. V-899, reglamentuoja šiuolaikinę pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sampratą bei teisinius ir administracinius mechanizmus, kurie įtvirtina pedagogų nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrina pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybę ir tikslingą bei veiksmingą lėšų, skiriamų iš biudžeto pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojimą. |
| Ekonominiai | Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika – prioritetinis Lietuvos siekis. Nuo 2000 m. nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose, tačiau BVP dalis švietimui mažėjo. Šiuo metu švietimui Lietuvoje BVP dalis yra skiriama didesnė už ES šalių vidurkį, tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelis) atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Nuo 2011 metų ugdymo reikmėms vienam mokiniui skiriama 3310 Lt. Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti ir mokinių pažintinei veiklai organizuoti.  Lietuvos ekonomika išgyvena krizę, tačiau dėl stabilaus pakankamo mokinių, lankančių mūsų mokyklą, skaičiaus neigiamai paveikti mokyklos veiklą tai neturėtų. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą, tačiau mūsų mokyklos mokytojai turi pakankamus darbo krūvius, garantuojančius stabilias pajamas.  Vertinant šalies ekonominę padėtį, tikėtina, kad ir toliau savivaldybės administracija privalės ieškoti taupymo rezervų, sistemingai kontroliuoti lėšų naudojimą, užtikrinti, kad biudžeto lėšos būtų naudojamos kuo racionaliau, esant tokioms ekonominėms sąlygoms, biudžeto išlaidos švietimui bus ribojamos.  Mokykla turi realias galimybes sėkmingai dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose, pritraukti paramos labdaros ir 2 proc. lėšas, kas leidžia turtinti mokyklos materialinę bazę ir gerinti ugdymo (si) kokybę. |
| Socialiniai | Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos, įsipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemiškų mokinių skaičius.  Nepaisant ekonominės, sociokultūrinės krizės poveikio bendruomenei, mokyklos uždavinys – stabdyti skurdo kultūros plėtrą ir neigiamas stratifikacijos pasekmes.  Nerimą kelia ir mokinių sveikatos rodikliai. Dėl įvairių sveikatos sutrikimų 1,5 proc. mokinių atleisti nuo kūno kultūros pamokų ar lanko spec. grupę. Nemažai mokinių dėl ligų praleidžia daug pamokų, todėl sveikatos gerinimui mokykloje skiriamas ypatingas dėmesys.  Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis turi įtakos mokykloms. Išlieka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija šalyje bei Kauno mieste, tačiau mūsų mokykloje mokinių skaičius pastaraisiais metais auga, todėl klasių užpildymas kol kas yra geras. Bendras mokyklos mokinių klasėje vidurkis paskutinius penkerius metus kito nežymiai, kasmet išliko didesnis (nuo +1,4 iki +2,8) nei miesto vidurinių mokyklų vidurkis.  Vaikų iš mažas pajamas turinčių šeimų skaičius per penkerius metus išaugo 5 kartus, spartų didėjimą lemia krizinė situacija valstybėje, augantis tėvų nedarbas.  Pasireiškia šie negatyvūs socialiniai išorės veiksniai:   * Mokyklą lanko 5,5 proc. mokinių iš nepilnų šeimų. * 1 proc. mokinių auga socialinės rizikos šeimose. * 22 proc. mokinių teikiamas nemokamas maitinimas mokykloje. * 7,4 proc. mokinių tėvai yra išvykę į užsienį. * Daugėja mokinių, kurių vienas iš tėvų arba abudu tėvai yra bedarbiai. * Daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.   Sutelktas bendruomenės darbas leidžia valdyti ir redukuoti rizikos veiksnių pasireiškimo laikotarpius bei rizikų stabilumą. |
| Technologiniai veiksniai | Lietuvoje stebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas*.* Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, valstybinės įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Auga ap(si)rūpinimo kompiuterine įranga lygis.  Mokykla dalyvauja programoje „[Mokyklų tobulinimo programa plius“](http://www.smm.lt/es_parama/pasirengimas/index.htm), kuriai įgyvendinti naudojamos Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo 2007–2013 metams skirtos lėšos.  Įgyvendinami du projektai: [„Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“](http://www.sac.smm.lt/index.php?id=27e) ir [„Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra](http://www.sac.smm.lt/index.php?id=26e)“. Diegiamos modernios mokymo priemonės – multimedijos, projektoriai, nešiojamieji kompiuteriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, interaktyvios lentos.  Pagal MTPplius programą „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ gauta priemonių už 127 642 Lt., pagal programą „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ – už 110076 Lt.  Meninio ugdymo programos kokybinė plėtra, naujų šiuolaikinių medijų dalykų (fotografijos, videomeno ir kt.) įtraukimas į ugdymo procesą aktualizuoja praktinių mokinių bei personalo techninių įgūdžių plėtrą.  Mokiniams, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietinėje ir respublikinėje spaudoje, internetinėje svetainėje [www.grusas.kaunas.lm.lt](http://www.grusas.kaunas.lm.lt)  Pradėtas diegti e-dienynas. |
| Edukaciniai (centriniai/  vietiniai) | 2009 m. pradėtos diegti atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo, nuo 2011 m. – vidurinio ugdymo Bendrosios programos. Tai vienas svarbiausių išorės edukacinių veiksnių, lemiančių mokyklos veiklą ir suteikiančių išsilavinimo kokybę.  *Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašas,*  patvirtintas Švietimo ir mokslo ministro 2009-03-30, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos mokyklai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti tinkamiausius sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.  Bendradarbiavimą su mokinių tėvais, švietimo organizavimą reglamentuoja mokyklos Mokinių tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo sistema. Stengiamasi tėvus nuolat įtraukti į mokyklos veiklą, plėtojamos bendradarbiavimo su jais formos.  Didėja galimybė kelti mokytojų kvalifikaciją, intensyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą. Veikia atnaujinta kvalifikacijos kėlimo, tobulinimo sistema. Atsiranda didesnė mokymo programų įvairovė, galimybės kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas. Platesnės neformaliojo švietimo galimybės. Ugdymo kokybės gerinimas ir kvalifikacijos tobulinimo galimybės plečiamos, pasinaudojant bendradarbiavimo sutartimis bei pritraukiant socialinius partnerius. |

* 1. **Vidinių išteklių analizė**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vidiniai veiksniai** |  |
| Mokyklos kultūra/ Etosas | Mokykla turi savitą logotipinį ženklą, vėliavą, himną, uniformą.  Estetišką vidaus aplinką puošia mokinių sukurti meno kūriniai.  Mokyklos bendruomenė yra susitarusi dėl vertybių, kuriomis grindžiama veikla. Dauguma bendruomenės narių aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime. Mokiniai čia jaučiasi savi, nes jiems rūpi mokyklos ateitis, jos vardo garsinimas. Patys aktyviausi kasmet dalyvauja atrankoje Juozo Grušo vardo premijai gauti. Nuo 2003 metų ši premija skirta 11 mokinių.  Parengtos įstaigos darbo tvarkos taisyklės, kurių tikslas – stiprinti darbo drausmę, užtikrinti gerą darbo kokybę, didinti jo našumą ir efektyvumą; darbo drausmė grindžiama sąžiningu savo pareigų atlikimu ir yra būtina našiam darbui užtikrinti. Darbo drausmės laikymasis – pagrindinė kolektyvo nario elgesio taisyklė. Vyrauja pagarbūs santykiai, geranoriška patirties sklaida. Apie 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojų yra gerbiami ir paprašius visada sulaukia įvairiapusės veiksmingos pagalbos.  Visa bendruomenė nuosekliai kuria vidaus gyvenimo kultūrą. ŠMM organizuoto projekto „2007 –Vaikų kultūros metai“ įstaiga įvertinta gairelė „Kultūros mokykla“.  Mokykla turi eilę savitų ryškių tradicijų, kurių akimirkos kaupiamos mokyklos ir Juozo Grušo vardo muziejuje. Vykdomi renginiai ne tik mokyklos, bet ir Šilainių bei miesto bendruomenei. Juozo Grušo vardui įprasminti vykdomos pažintinės-tiriamosios ekspedicijos, kurių rezultatas – pačių mokinių parengtos knygelės. Aktyviai bendradarbiaujama su Juozo Grušo memorialiniu muziejumi. Mokykla atvira ne tik miesto, bet ir respublikos bei užsienio pedagogams, aktyviai skleidžia ilgametę patirtį diegiant savitą meninio ugdymo modelį.  Įsivertinimo duomenimis mokyklos atvirumas ir svetingumas bei aplinkos jaukumas vertinami 3 lygiu, kadangi rengiamos atvirų durų dienos būsimiesiems pirmokams, penktokams bei jų tėvams, susirinkimai dėl mokyklos raidos krypties, geranoriškai priimamos pastabos bei siūlymai.  Nuosekli lankomumo kontrolė, taikomos prevencinės priemonės padėjo ženkliai sumažinti praleistų pamokų skaičių: 2010–2011 m. m. 1 mokiniui teko 70 praleistų pamokų, 2011–2012 m. m. – 55 pamokos; 46 proc. sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius.  Išplėtotas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklas, ugdymo turinio įgyvendinimo, sveikatos stiprinimo bei mokinių saugumo užtikrinimo srityse (LKKA, KMU, KTU, Procter&Gamble, Dainavos jaunimo centras, VSB, KEP, Šilainių policijos nuovada, Kauno apskrities vaikų socializacijos centras, VšĮ „Iniciatyvos fondas“, SPPC, Mentor Lietuva, Kauno PPT, leidykla „Šviesa", TEV leidykla, Lietuvos zoologijos sodas, Kauno zoologijos muziejus, Maisto bankas, Atliekų tvarkymo centras), meninio ugdymo srityje (Kauno valstybinis lėlių teatras, Vilniaus vidurinė mokykla „Lietuvių namai“, Rygos Centro pradinė mokykla, Kauno apskrities bibliotekos vaikų literatūros skyrius, VDU menų fakulteto šiuolaikinių menų katedra, Vilniaus dailės akademijos Kauno dailės fakultetas, Kauno kolegijos J.Vienožinskio menų fakultetas). |
| Ugdymas ir mokymasis | Mokykloje ugdymo organizavimas grindžiamas kolegialiu mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.  Mokinių ugdymas organizuojamas ir įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus parengtą m. m. ugdymo planą, kuris yra suderinamas su steigėju, patvirtinamas direktoriaus įsakymu. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą. Mokykloje vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas nuo 5 klasės. Kryptingas meninis ugdymas pradedamas nuo 1 klasės, tęsiamas nuo 5 klasės ir vykdomas iki 12 klasės pagal savitą kryptingo meninio (dailės-technologijų) ugdymo modelį. Vykdomas ugdymo procesas atitinka BUP reikalavimus ir nuostatas. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus, maksimalus savaitinių pamokų skaičius nėra viršijamas.  Mokykloje diegiamas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas. Ugdymo turinys diferencijuojamas paralelinėse klasėse pagal mokinių gebėjimus ir pamokose – mokiniams skiriamos skirtingo lygmens užduotys, namų darbai bei kontroliniai darbai. Nepakankamai išplėtota darbo su gabiais mokiniais sistema. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programos integruojamos į mokomuosius dalykus. Veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padeda stiprinti mokymosi motyvaciją, tačiau dominuoja mokymo paradigma. Pedagoginės veiklos priežiūros, įsivertinimo rezultatai rodo, kad dar nepakankami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, trūksta ugdymo metodų, skatinančių mokinių mokymąsi, kritinį mąstymą.  Pasiektas 2011 m. veiklos tikslas – patobulinus pamokos planavimą, organizavimą ir įgyvendinimą, mokytojams taikant įvairius mokymo stilius, ugdomosios veiklos formas ugdymo kokybė 2011 m. pagerėjo 7 proc. (2010 m. kokybės pokytis: +5 proc.).  Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami formaliai ar(ir) neformaliai vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis *Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo* nuostatomis. |
| Popamokinė veikla | Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal *Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją*, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2005-12-30 įsakymu Nr. ISAK-2695. Kasmet siūloma iki 35 įvairių neformaliojo švietimo programų, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos nėra privalomos. Vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės tarybos 2005-12-22 sprendimu Nr. T-656 „*Dėl leidimo Kauno Juozo Grušo vidurinei mokyklai vykdyti formaliąsias meninio ugdymo programas“*mokykla įgyvendina formaliojo meninio ugdymo programas ir baigusiems jas mokiniams išduoda neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimus.  Neformaliajam mokinių ugdymui pagal paskirtį panaudojamos visos pagal bendruosius ugdymo planus priklausančios valandos:   * Meno kolektyvų veiklai – 42 proc. valandų. * Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 24 proc. valandų. * Meninei saviraiškai – 11 proc. valandų. * Projektinei veiklai – 10 proc. valandų. * Pilietiškumo bei socialinių įgūdžių ugdymui, nevyriausybinėms organizacijoms – 7 proc. valandų. * Intelektualiniam ugdymui – 5 proc. valandų. * Ekologiniam ugdymui, gamtosaugai – 2 proc. valandų.   Neformaliajame ugdyme užimti 1074 mokiniai, t.y. 86 proc. per paskutinius penkerius metus mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veikloje dalis išaugo 14 procentų. |
| Pasiekimai | Pasiekimai – vienas iš sėkmingo mokymosi požymių. 2012 metais 76 abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą. Išduoti trys brandos atestatai su pagyrimu. 50–100 balų išlaikyta:   * 2011 m. 67, t.y. 43 proc. egzaminų; * 2012 m. 72, t.y. 41 proc. egzaminų.   Mažėja neišlaikiusių valstybinių egzaminų abiturientų skaičius: 2011 m. neišlaikė 7,7 proc., 2012 m. – 2,3 proc.  Bendras 7 metų (2005–2011 m.) 4 VBE (anglų k., lietuvių k., matematikos, istorijos) kokybės reitingas miesto vidurinių mokyklų ir gimnazijų tarpe – 14 vieta, vidurinių mokyklų tarpe – 4 vieta.  Mokyklos reitingas mieste pagal 2011 m. 4 VBE kokybinius parametrus – 14 vieta, tarp seniūnijos 7 mokyklų – 4 vieta. 63,8 balais viršijamas miesto 4 VBE kokybės vidurkis (miesto – 321,4; mokyklos – 385,21).  2011 m. 58 proc. abiturientų įstojo mokytis į aukštąsias universitetines mokyklas, 19 proc. – į kolegijas. 2012 m. 50 abiturientų (66 proc.) mokslus tęsia universitetuose, kolegijose, 3 – profesinėse mokyklose, 10 – išvyko į užsienį, 2 – tapo kariais savanoriais, kiti likusieji – dirba.  Pagrindinį išsilavinimą 2012 m. įgijo 78 mokiniai. Iš jų 11 mokinių išvyko mokytis į kitas mokyklas, likusieji tęsia mokslus vidurinio ugdymo programoje.  Bendras mokyklos mokinių pažangumas – 99,9 proc., paliktų kartoti kursą nėra, mokinių migracija nedidelė.  2011–2012 m. m. mokiniai dalyvavo 214 įvairių konkursų, bendras dalyvių skaičius siekia 2255: 1283 mokiniai dalyvavo miesto lygmens, 615 – šalies, 357 – tarptautinio lygmens konkursuose. Nugalėtojais mieste tapo 180 mokinių, respublikiniuose konkursuose – 177, tarptautiniuose konkursuose – 22. Konkursų rezultatyvumas: miesto lygmenyje – 14 proc., šalies – 29 proc., tarptautiniai – 6 proc.  Pamokų stebėsenos medžiaga rodo, kad nepakankamai stebima ir fiksuojama asmeninė mokinio pažanga. |
| Pagalba mokiniui | Teikiama veiksminga pagalba mokiniams, ją reglamentuoja *Pagalbos mokiniui tvarkos aprašas*, patvirtintas direktoriaus įsakymu.  Specialiųjų poreikių mokinių skaičius mokykloje nežymiai mažėja. Šiuo metu švietimo pagalbos gavėjai sudaro 7,05 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių skaičiaus. Tai mažiau nei vidutiniškai Lietuvoje (11,4 proc.). Pagalbą mokykloje mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas (1,5 et.), 2 mokytojo padėjėjai. Mokykloje yra visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Specialistų darbui skirti 4 kabinetai, aprūpinti būtinomis priemonėmis. Specialistai aptarnauja didesnį mokinių skaičių nei vidutiniškai šalyje, todėl jų užimtumas yra labai didelis. Teikiamos pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos veiklą organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Kiekvienam švietimo pagalbos gavėjui yra sudaromas pagalbos teikimo grafikas. Pagalbos mokiniui kokybė gerinama – keliama mokytojų ir specialistų kvalifikacija ugdant tam reikalingas kompetencijas (seminaruose ir mokymuose dalyvauta 48 kartus), įsigyjant specialiąsias mokymo bei metodines priemones skirtas mokytojams, specialistams ir klasių vadovams.  Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai supažindinami su naujausiais teisės aktais, pagalbos mokiniui klausimais, aptariama pagalbos teikimo praktika mokykloje. Tėvai konsultuojami individualiai, bendruose, klasių bei teminiuose tėvų susirinkimuose. Tačiau įsivertinimo duomenys atskleidžia menką mokinių tėvų aktyvumą, epizodišką domėjimąsi bendruomenės reikalais. Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Kauno PPT, Šeimos santykių institutu, Dainavos Jaunimo centru, Psichikos sveikatos centru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Visuomenės sveikatos biuru ir kt.  Tobulinama darbo su gabiais mokinais darbo sistema, mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Mokiniai parengiami taikant įvairias formas: diferencijuojama veikla pamokoje, sudaromos sąlygos lankyti saviraiškos ir specialių gebėjimų ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimus, įtraukiami dalyvauti įvariuose projektuose. Mokykloje kasmet organizuojami dalykinių olimpiadų I-ieji etapai, mokslo metų gale pasiekimai skelbiami mokyklos bendruomenei – rengiami stendiniai pranešimai bei teikiama informacija mokyklos internetinėje svetainėje.  Rūpinimosi mokiniais politika, socialinė pagalba vertinama 3 lygiu, kadangi personalas racionaliai pasidalinęs pareigomis, suvokia savo atsakomybę ir tinkamai teikia reikalingą pagalbą mokiniams bei mokytojams. Daugelis pagalbos priemonių dera tarpusavyje ir yra veiksmingos. Kuriamas mokinių ugdymo karjerai centras. |
| Personalo formavimas ir organizavimas | Mokykloje dirba 97 pedagoginiai darbuotojai, iš jų: 6 vadovai, socialinis pedagogas psichologas, specialusis pedagogas, trys ugdymo karjerai specialistai. Iniciatyvi ir atvira naujovėms vadovų komanda. Pakankamai aukšta pedagogų ir vadovų kvalifikacija bei kompetencija: 7 mokytojai ekspertai, 46 mokytojai ir specialistai metodininkai, 36 vyresnieji mokytojai, 8 neatestuoti mokytojai ir specialistai. Mokyklos mokytojų kvalifikacijos koeficientas yra 0,28 didesnis nei numato MK metodika. Nors visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagoginę kvalifikaciją, tačiau nuolat ypatingas dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijos kėlimui. Sudaromos galimybės nuolat mokytis ir tobulėti. Informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi 87 mokytojai, iš jų 4 turi ECDL pažymėjimus.  83 mokytojai mokykloje dirba daugiau nei 15 metų, mokytojų amžiaus vidurkis 48 metai. Paslaugas mokiniams teikia bibliotekos vedėja ir bibliotekininkė bei du mokytojo padėjėjai, sveikatos priežiūros specialistė.  Mokyklos aptarnaujantįjį personalą sudaro 34 žmonės: direktoriaus pavaduotojas ūkiui, raštinės vedėja, raštvedė, archyvaras, vyriausioji buhalterė, 2 informacinių technologijų specialistai, 15 valytojų, 3 sargai, 2 budėtojai, 2 kiemsargiai, 2 rūbininkai ir 2 darbininkai, laborantas. Tai labai darbštus ir darnus kolektyvas. |
| Vadovavimas ir lyderystė | Mokyklos vadovų komandą sudaro direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui ir du pavaduotojai (0,5+0,25 et.) neformaliojo ugdymo skyriuje. Mokyklos direktorius ir trys pavaduotojai ugdymui yra įgiję II vadovo kvalifikacinę kategoriją. Įgyvendinamas mokyklos demokratijos principas, sudarytos palankiausios sąlygos bendruomenės narių saviraiškai ir kūrybai.  Mokyklos planavimo struktūrą sudaro:   * mokyklos strateginis planas, * metinė veiklos programa, * mėnesio veiklos planas, * mokyklos ugdymo planas, * ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformalaus ugdymo) programos ir planai, * mokytojų metodinės tarybos ir metodinių būrelių programos, * mokyklos tarybos planai, * pedagogų atestacijos planai, * klasių vadovų veiklos programos, * Vaiko gerovės komisijos veiklos programos, * PIT-o veiklos programos, * bibliotekos veiklos programos.   Veiklos dokumentams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos programai), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ar pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp strateginės ir metinės veiklos. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.  Pastaraisiais metais vidaus įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia mokyklos veiklos efektyvumo vertinimo forma. Šalia vidaus įsivertinimo metodikos mokykloje pradėta taikyti mokytojų veiklos savianalizė. |
| Finansiniai ištekliai | Mokykla finansiškai savarankiška. Direktorius yra mokyklos finansinių išteklių valdytojas. Mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą, už patalpų nuomą. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Metai** | **Krepšelio lėšos (tūkst. Lt.)** | **Vykdymas** | **Aplinkos finansavimas (tūkst. Lt.)** | **ykdymas** | | 2010 | 457,1 | 100 % | 862,3 | 100 % | | 2011 | 4297,5 | 100 % | 1086,5 | 87,5 % | | 2012 | 4282,5 |  | 9343 |  |   Išorės lėšų pritraukimo tendencijos.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2008 metai** | **2009 metai** | **2010 metai** | **2011 m.** | **2012 m.** | | Iš projektų | 22 800 Lt | 5 600 Lt | 3 030 643 Lt | 753 900 Lt | 283 358 Lt | | 2 proc. | 13 700 Lt | 25 250 Lt | 1 300 Lt | 3 280 Lt |  |     Biudžetinės lėšos, 2 proc. tėvų pajamų mokesčių parama ir labdara, rėmėjų lėšos, lėšos gaunamos už patalpų nuomą tikslingai ir kryptingai panaudojamos turtinti mokymo priemonių fondą, kelti personalo kvalifikaciją. |
| Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai | Mokyklos pastatas pastatytas 1988 metais. Bendras mokyklos patalpų plotas 8448 kv. metrai. Mokykloje yra 45 dalykiniai kabinetai, 12 pradinio ugdymo klasės, dvi sporto salės, aktų salė, biblioteka su skaitykla, muziejus, akredituotas PIT-as, 3 meno galerijos. Mokyklos pastato būklė yra labai gera, nes 2012 metais baigta mokyklos pilna renovacija:   * + - atlikta mokyklos stogo renovacija;     - atlikta mokyklos pastato išorės sienų renovacija;     - rekonstruotos pastato inžinerinės sistemos, pakeista grindų danga;     - renovuotos mokyklos prieigos;     - mokyklos pastatas pritaikytas neįgaliųjų poreikiams, tačiau trūksta poilsio zonų mokiniams prasmingai veiklai pertraukų metu.   Palaipsniui atnaujinami mokykliniai baldai ir įranga. Kabinetuose nepakanka modernių mokymo priemonių, menkas jų panaudojimas ugdymo procese.  Biblioteka nuolat papildoma naujais leidiniais ir metodine literatūra.   * Saugi ir jauki mokyklos aplinka; * Racionaliai ir kūrybiškai panaudojamos erdvės, kurias puošia mokinių kūrybiniai darbai įvairiose nuolat kintančiose meno galerijose; * Ugdymo aplinkos yra organizuojamos pagal postmodernistinį ugdymo aplinkos modelį (mokyklos erdvės, klasės, meninio ugdymo kabinetai yra lankstūs, remiantys įvairiapuses veiklas, įkvepiantys pažinimui, įtraukiantys į bendradarbiavimo procesą); * Ugdymo aplinkai, klasėms taikomi tokie reikalavimai: orientuota į dinamiką, lankstų laiko planavimą, modulinę struktūrą, universalumą, nededikuotų zonų organizavimą; * Mokymo priemonės atitinka ugdymo proceso kaitą.   2012 metais pradėtas stadiono ir aikštyno, kuriais naudojasi mokiniai, atnaujinimas.  Ryšių sistema  Mokykloje yra 2 informacinių technologijų kabinetai su 30 darbo vietų mokiniams. Mokyklos bibliotekoje yra įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos, mokytojų kambaryje, pradinių klasių mokytojų metodiniame kabinete – po vieną. 57 kompiuteriai patalpinti kabinetuose. Administravimo reikmėms naudojama 11 kompiuterių, 93 kompiuteriai – mokymo(si) procese; 1 kompiuteriui tenka 15 mokinių (5–12 klasės).  Visi 107 mokyklos kompiuteriai prijungti prie interneto (mokykla naudojasi **Lietuvos mokslo ir studijų kompiuterių tinklu**LITNET), kuris tiekiamas šviesolaidiniu ryšiu. Mokyklos prisijungimo prie interneto greitis yra 1-10 MB/s. Yra 5 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 52 mobilaus ryšio telefonai ryšiui su mokinių tėvais, kuriuos naudoja klasių auklėtojai bei administracija. |

Mokyklos, kaip organizacijos, veiklos pakopų struktūra ir veiklos modelis:

## VIZIJA

**MOKYKLOS**

**VEIKLA**

INTELEKTUALINIO POTENCIALO STIPRINIMAS

SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ

IR RYŠIŲ PLĖTRA

KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

ATESTACIJOS PROCESAS

PATIRTIES BANKO

SUDARYMAS IR SKLAIDA

MOKINIŲ ORGANIZACIJŲ PLĖTRA

SAVIVALDOS STIPRINIMAS

TARPTAUTINIAI RYŠIAI IR PROJEKTAI

RYŠIAI SU VISUOMENE

INTENSYVAUS MOKYMO IR MOKYMOSI PROCESO TOBULINIMO ORGANIZAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

NAUJŲ TECHNOLOGIJŲ DIEGIMAS

INFORMACINIO CENTRO VEIKLOS STIPRINIMAS IR PLĖTRA

MATERIALINĖS BAZĖS STIPRINIMAS IR MODERNIZAVIMAS

PASLAUGŲ VISUOMENEI KŪRIMO IR TEIKIMO SISTEMA

MOKYKLOS SAVITUMĄ UŽTIKRINANČIŲ PROGRAMŲ DIEGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO TOBULINIMAS

UGDYMO KARJERAI DIEGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

PASIRENKAMŲJŲ DALYKŲ, MODULIŲ, PAGILINTO MOKYMO PROGRAMŲ REALIZAVIMAS

# SAVIANALIZĖ

# ĮSIVERTINIMAS

KRYPTINGO MENINIO UGDYMO (DAILĖS-TECHNOLOGIJŲ)

PLĖTRA

* 1. **SSGG analizė**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės**:   1. Mokyklos noras keistis ir tobulėti. 2. Modernizuojama, atnaujinama materialinė bazė. 3. Orientacija į savarankišką, visą gyvenimą besimokančią asmenybę. 4. Sudarytos sąlygos mokinių meniniams gebėjimams plėtoti ir saviraiškai tenkinti. 5. Funkcionalus sėkmingai įdiegtas kryptingo meninio (dailės-technologijų) ugdymo modelis, apimantis visas ugdymo pakopas. 6. Įdiegta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 7. Mokyklos veikla reprezentuojama visuomenėje ir tenkina vietos bendruomenės poreikius. 8. Stiprus mokytojų intelektualinis potencialas, geri pedagogų tarpusavio santykiai. 9. Mokyklos valdymas grindžiamas demokratiškumo, skaidrumo principais, aukšta vadovų kompetencija. 10. Saugi aplinka. 11. Didelis stojančiųjų į aukštąsias mokyklas mokinių skaičius. 12. Aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose miesto ir šalies lygmenyje. 13. Sudarytos galimybės mokytojų savišvietai ir saviraiškai. 14. Gera emocinė atmosfera mokykloje, partneriški mokytojo ir mokinių santykiai mokymo procese. 15. Efektyvi nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos sistema. 16. Teikiama efektyvi socialinė, specialioji pedagoginė, psichologinė, informacinė pagalba mokiniams. 17. Racionaliai ir tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. 18. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje. 19. Vykdomas vidinis įsivertinimas, mokytojų veiklos savianalizė. | **Silpnybės**:   1. Nepakankamai išplėtota darbo su gabiais mokiniais sistema. 2. Nepakankami tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, ugdymo metodų, skatinančių mokinių mokymąsi, kritinį mąstymą trūkumas. 3. Mokymo paradigmos dominavimas. 4. Naujausių informacinių technologijų stoka, menkas jų panaudojimas ugdymo procese. 5. Poilsio zonų mokiniams pertraukų metu trūkumas. 6. Menkas mokinių tėvų aktyvumas, epizodiškas domėjimasis bendruomenės reikalais. |
| **Galimybės**:   1. Mokyklos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas. 2. Projektinės veiklos plėtotė. 3. Spartus pedagogų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime. | **Grėsmės/pavojai**:   1. Mažėjantis mokinių skaičius. 2. Didėjantis socialiai apleistų mokinių skaičius. 3. Mažėjantis mokinių tėvų aktyvumas dalyvaujant mokyklos gyvenime. 4. Nebaigtas mokyklų reorganizacijos procesas. |

**IV. MOKYKLOS VIZIJA**

Meno mokykla, dirbanti pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintas specializuoto ugdymo krypties programas arba pagrindinė mokykla, taikanti humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus.

**V. MOKYKLOS MISIJA**

Teikti bendrąjį išsilavinimą pagal mokyklos nuostatuose įteisintas ugdymo programas užtikrinant aukštą ugdymo kokybę; sudaryti sąlygas sėkmingam socializacinių modelių perėmimui, ugdyti mokinius, turinčius tvirtas dvasines, bendražmogiškąsias vertybes, auginti ir brandinti sveikus, stiprius, sąmoningus piliečius-patriotus, principingas, sąžiningas, tolerantiškas ir atsakingas jaunas asmenybes.

* + 1. **VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Mokykla – vaikui. Mokykla – tai komanda, kurioje visas personalas dirba išvien, nes viena iš efektyvaus darbo sąlygų – pokyčiai. Pagrindinė vertybė – mokinys ir jo mokytojas. Mokyklos veikla grindžiama vertybėmis ir principais:

– bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų,

– nuolatinis mokymasis bei kompetencijų vystymas, kaip konstruktyvi asmens veikla, siekiant kaitos ir kokybės,

* pagarba vienų kitiems, bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, mokyklos darbuotojų) partnerystė,
* puoselėjama intelektualinė laisvė ir tolerancija, dėmesys švietimo paslaugų vartotojams,
* humaniškumas, demokratiškumas, konfidencialumas, tikslumas, sąžiningumas, nuoseklumas ir objektyvumas
* ugdomas kritinis mąstymas, formuojama aukšta savivertė bei puoselėjamas asmeninis identitetas.

**DEVIZAS: „Pasikliaukit visad savo širdimi...“**

Juozas Grušas

* + 1. **STRATEGINIAI TIKSLAI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. KLIENTO PERSPEKTYVA | 1. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA |
|  | 1. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.  2. Gilinti formaliojo ir neformaliojo meninio ugdymo integralumą maksimaliai plėtojant individualius mokinių gebėjimus bei tenkinant saviraiškos poreikius. |
| 1. PARAMOS PERSPEKTYVA | 1. MOKYMOSI PERSPEKTYVA |
| 3. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas saugioje, sveikoje šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje modernioje aplinkoje, tikslingai telkiant žmogiškuosius išteklius, tinkamai valdant finansinius bei materialinius resursus. |  |

* + 1. **STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 tikslas – Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.** | | | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | |
| 1. Sukurti veiksmingesnes mokymui(si) mokytis sąlygas pagal kiekvieno mokinio gebėjimus, užtikrinant užduočių ir veiklos individualizavimą. | 1.1. Pasiekimų patikrinimai klasėse mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų dermę su Išsilavinimo  standartais.  8, 9 klasėse pradėti taikyti savęs įsivertinimo ir pasiekimų analizės procedūras.  1.2. Pamokos veiksmingumo didinimas:  – ugdymo diferencijavimas pamokoje,  – veiklos ir užduočių mokiniams individualizavimas,  – mokymosi gebėjimų ugdymas.  1.3. Pagalbos mokytojams individualizuojant mokymą formų ir būdų aprašo parengimas.  1.4. Tikslingas IKT bazės kūrimas ir panaudojimas.  1.5. Dalykinių olimpiadų, konkursų, akcijų, projektų, plenerų organizavimas mokykloje ir mokinių skatinimas aktyviai juose dalyvauti. | Vykdoma patikra, naudojant sistemoje KELTAS pateiktus testus, atliekama užsienio kalbų mokėjimo lygiui nustatyti 10 ir 11 klasėse bei formuojant pagilinto anglų kalbos mokymo grupes 5 klasėje.  Dalykų pamokose veikla ir užduotys individualizuojamos tik specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, tai sudaro apie 27 proc. veiklos individualizavimo.  Specialistai teikia individualią pagalbą mokytojams, planuojantiems ugdymo turinį mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.  Mokykla turi 3 interaktyvias lentas, kuriomis ugdymo procese naudojasi 8,6 proc. mokytojų. Apie 80 proc. pedagogų naudojasi internetu ruošiantis pamokoms. IKT pamokoje naudoja 77 proc. mokytojų.  Mokykloje organizuojami dalykinių olimpiadų atrankiniai etapai, tačiau tai nėra sisteminga ir kryptinga gabiųjų mokinių ugdymo sistemos dalis. | | 1.1. Iki 80 proc. išaugęs  padariusiųjų pažangą mokinių skaičius.  Patikrinus mokinių pasiekimus naudojant Ugdymo plėtotės centro parengtus pasiekimų vertinimo testus fiksuojama 8 klasės mokinių lietuvių k., matematikos ir istorijos pasiekimų kokybė – ne mažesnė kaip 55 proc.,  pagrindinio ugdymo (10 kl.) lietuvių k. ir matematikos pasiekimų kokybė – ne mažesnė kaip 55 proc., vidurinio ugdymo (11-12 kl.) – ne mažesnė kaip 65 proc.  1.2. Diferencijuojama ne mažiau 50 proc. ugdymo turinio, metodų, laiko, užduočių, namų darbų ir kt. visų dalykų pamokose  įvairių gebėjimų mokiniams ir ne mažiau 80 proc. išaugęs individualią pažangą padariusiųjų mokinių, skaičius.  1.3. Parengtas specialistų pagalbos mokytojams individualizuojant mokymą formų ir būdų aprašas.  1.4. 100 proc. mokomųjų kabinetų aprūpinti IKT ir ne mažiau 95 proc. mokytojų pamokose naudoja mokykloje esančias informacines technologijas ir kitas modernias technines mokymo priemones.  1.5. Dalyvaudami olimpiadose, varžybose, konkursuose, organizuodami įvairius renginius ne mažiau 80 proc. mokinių patiria mokymosi sėkmę, praktikoje pritaiko pamokose įgytas žinias bei gebėjimus, nuosekliai ir kryptingai plėtoja aktyvaus mokymosi formas ir būdus. | 2015 m  2015 m.  2013 m.  2013 m.  2015 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Kiekvienas mokytojas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Specialistai, Vaiko gerovės komisijos nariai  Direktorius, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | MK, Spec. lėšos  40 000 Lt. | |
| 2. Sukurti sąlygas kiekvieno mokinio talentų vystymui(si). | 2.1. Gabiųjų mokinių ugdymo ir darbo su itin gabiais mokiniais sistemos tobulinimas bei plėtra.  2.2. Asmeninės mokinio atsakomybės už galutinį rezultatą diegimas ir stiprinimas. | Skiriamos neformalaus ugdymo ir mokinių poreikiams tenkinti valandos bei darbui su itin gabiais matematikai mokiniais 5–7 klasėse.  90 proc. pamokų vyrauja mokymo paradigma, mažai veiksminga mokinių asmeninės atsakomybės už savo asmeninę sėkmę ugdyme. | | 2.1. Formuojamos laikinosios grupės ir vykdomas kryptingas darbas jose ruošiantis olimpiadoms. Tai 100 proc. užtikrins kryptingą ir sistemingą gabių mokinių ugdymą.  Rengiamos ir diegiamos, dalykų modulių programos, kuriamos studijos pagal mokinių pomėgius ir garantuojamas jų tęstinumas. Tai sudarys sąlygas neformalaus ugdymo skyriuje kiekvieno mokinio talentų vystymui(si).  2.2. Tobulinant pamokose mokymo nuostatas ir būdus pasiekta, kad ugdomosios veiklos formos ir būdai ne mažiau 80 proc. būtų tinkami mokinių mokymosi motyvacijai ir aktyvumui palaikyti, mokėjimui mokytis plėtoti.  Kiekvienas mokytojas pasinaudoja sudarytomis sąlygomis sudalyvauti ne mažiau 1-2 kvalifikacijos kėlimo renginyje mokymo nuostatų ir būdų kompetencijai plėtoti, tobulinti. | 2013-2014 m.m.  2014 m.  2013-2015 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Kiekvienas mokytojas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Mokyklos vadovai,  kiekvienas mokytojas | MK lėšos  27000 Lt.  Sav. lėšos neformaliajam ugdymui meno skyriuje  17000 Lt./mėn.  MK lėšos 3000 Lt | |
| 3. Užtikrinti mokinių individualaus mokymosi krūvio dermę su asmeniniais gebėjimais bei numatomos karjeros poreikiais. | 3.1. Teikti būtiną pedagoginę pagalbą įgyvendinant pedagoginės pagalbos teikimo mokiniams sistemą.  3.2. Vaiko gerovės komisijos veikla organizuojant ir įgyvendinant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių bei stokojantiems mokymosi motyvacijos mokiniams.  3.3. Organizuoti 10 klasių mokinių polinkių ir pasiekimų tyrimus, būtinus karjeros planavimui.  3.4. Organizuoti efektyvią pagalbą individualių ugdymosi planų, atitinkančių mokinių poreikius, kūrime.  3.5. Organizuoti mokinių susitikimus su įvairių profesijų atstovais. | Formuojama pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo sistema.  Veikia Vaiko gerovės komisija.  Suburta pagalbos mokiniui teikimo specialistų komanda.  Vykdomas mokinių parengimas mokytis vidurinio ugdymo programą, teikiamos individualios konsultacijos, rengiami individualūs ugdymo planai. Veikia PIT-as. | | Mokiniai, baigiantys 10 klasę, tiksliai žino ir gali nusakyti individualius ugdymosi poreikius.  Geri pasiekimų rezultatai:  kokybė – ne mažiau 30 proc.,  pažangumas – ne mažiau 95 proc.  Gerą TIMSS lygmenį pasiekiantys 8-okai.  Sukurta ir įdiegta karjeros paslaugų sistema.  Tikslinga ir kryptinga ugdymo karjerai veikla. | 2013 m.  2015 m.  2013-2014 m.m. | Pedagoginės pagalbos specialistai  Vaiko gerovės komisija  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, karjeros ugdymo specialistai, psichologas |  | |
| 5. Užtikrinti pagalbą mokytojams, siekiant maksimaliai efektyvios veiklos pamokoje orientuojant ugdymą nuo teorijos link praktikos. | 5.1. Kvalifikacijos tobulinimo seminarai pamokos vadybos ir bendrųjų kompetencijų ugdymo klausimais.  5.2. parengti ir įdiegti mokytojo praktinės veiklos pamokoje stebėjimo formą, padedančią objektyviai ir tiksliai įvertinti pamokos efektyvumą.  5.3. ištyrus mokytojų veiklos pamokoje efektyvumą, parengti rekomendacijas mokytojams dėl pamokos efektyvumo didinimo galimybių ir būdų.  5.4. parengti bendrą ugdymo turinio (pamokos-temos) plano metodiką, ją pritaikyti konkrečiam mokomajam dalykui.  5.5. inicijuoti ir organizuoti diskusiją mokytojų bendruomenėje apie įsivertinti skatinančios metodikos panaudojimo patirtį, problemas.  5.6. suburti darbo grupę profesinės kompetencijos tobulinimo klausimams spręsti. | | Pamokos efektyvumas stebimas ugdomojo inspektavimo metu, analizuojamas metodinių būrelių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.  Kvalifikacijos kėlimas nepakankamai kryptingas ir efektyvus taikant gautas žinias pamokos organizavime.  Neišplėtota efektyvių pamokų sklaida mokykloje.  Rengiami ilgalaikiai dalykų planai. Pamokos planus rengia pavieniai mokytojai pagal asmeninį poreikį.  Veiklos efektyvumą analizuoja rengdami įsivertinimo ataskaitą m. m. pabaigoje.  Kompetencijos tobulinimo kryptį kartu su kuruojančiu vadovu mokytojas numato m. m. pabaigoje, atlikęs veiklos efektyvumo įsivertinimą. | Pakankama ir tikslinga stebėtų pamokų sklaida.  Išaugęs mokytojų, kompetentingai, efektyviai organizuojančių veiklą pamokoje, skaičius (iki 75 proc.)  Ne mažiau 80 proc. mokinių, pasiekusių pamokos uždavinį ir patenkinamai parašiusių kontrolinį darbą, pakankamas dėmesys efektyviai pamokos refleksijai.  Kryptinga visų mokykloje dirbančių mokytojų kompetencijos plėtra bei sistemingas kvalifikacijos tobulinimas. | 2015 m.  2015 m.  2015 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kiekvienas mokytojas  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kiekvienas  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui mokytojas | | MK kvalifikacijos kėlimo lėšos  (3000 Lt)  MK, kvalifikacijos kėlimo lėšos  (3000 Lt) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 tikslas – Gilinti formaliojo ir neformaliojo meninio ugdymo integralumą maksimaliai plėtojant individualius mokinių gebėjimus, puoselėjant pilietines vertybes, tradicijas bei tenkinant saviraiškos poreikius.** | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Savito kryptingo meninio (dailės-technologijų) ugdymo modelio plėtra. | 1.1. Mokinių, besimokančių pagal Kryptingo meninio ugdymo modelį, skaičiaus didinimas.  1.2. Individualios meninio ugdymo programos turinio papildymas įvedant naujus dalykus.  1.3. Metodinių priemonių rengimas ir diegimas naudojant IKT ugdymo procese, siekiant jo patrauklumo bei didesnės ugdymo kokybės.  1.4. Meninio ugdymo turinio pasirinkimo vidurinio ugdymo programoje plėtra atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. | Pagal meninio ugdymo modelį mokosi 65 proc. mokyklos mokinių.  2012-2013 m. m. neformaliojo meninio ugdymo skyriaus programa papildyta įdiegiant naujus dalykus: video menas, kompiuterinė grafika, meninė fotografija,  grafinis dizainas.  Mokytojų rengiamos mokymo priemonės nepakankamai dera su šiuolaikinei pamokai keliamais reikalavimais  Vidurinio ugdymo programoje kryptingą meninį ugdymą renkasi iki 40 proc. visų vidurinio ugdymo koncerte besimokančių mokinių. | 1.1. Pagal meninio ugdymo modelį mokosi ne mažiau 80 proc. mokyklos mokinių.  1.2. Individuali meninio ugdymo programa atnaujinta įvedant šiuolaikinių medijų dalykus.  1.3. 80 proc. meninio ugdymo pamokų pasiekta uždavinio, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermė.  1.4. iki 65 proc. vidurinio ugdymo programos mokinių pasirenka kryptingą meninį ugdymą. Sėkminga vidurinio ugdymo programos akreditacija. | 2015 m.  2013-2014 m.  2015 m.  2014 m. | Direktorius  Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  Kiekvienas mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Mokyklos vadovai | MK ir savivaldybės lėšos meninio ugdymo modelio įgyvendinimui 110000 Lt. |
| 2. Neformaliojo ugdymo formų ir būdų įvairovės didinimas plėtojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę. | 2.1. Tiriamoji veikla nustatanti mokinių neformaliojo ugdymo poreikius bei jų tenkinimo, saviraiškos sąlygų mokykloje sudarymas.  2.2. Mokslinės, kultūrinės, pažintinės veiklos plėtra realizuojant mokyklos ugdymo planą bei mokytojų metodinių būrelių, klasių auklėtojų veiklos programas. | Mokinių neformaliojo ugdymo poreikių nustatymas nepakankamai kryptingas ir efektyvus.  Mokslinė, pažintinė, kultūrinė veikla 30 proc. dera su formaliuoju ugdymo turiniu. Pasitaiko nepakankamai tikslingų išvykų klasės auklėtojų veikloje. | 2.1. Ne mažiau 90 proc. mokykloje veikiančių būrelių įsteigti remiantis mokinių poreikių tyrimo duomenimis.  Racionaliai ir tikslingai panaudotos visos MK lėšos, skirtos neformaliojo ugdymo organizavimui.  2.2. Kiekviena klasė per metus aplanko ne mažiau kaip 2 kultūrines-pažintines įstaigas. Ne mažiau 50 proc. organizuojamos mokslinės, kultūrinės, pažintinės veiklos dera su formaliuoju ugdymu ir yra realizuojama racionaliai panaudojant MK lėšas. | 2013-2014 m. m.  2015 m. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo ugdymo pedagogai  Kiekvienas mokytojas, klasės auklėtojas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | MK lėšos neformaliojo ugdymo organizavimui 137000 Lt.  MK lėšos kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti  12000 Lt. |
| 3. Padėti formuoti pilietines ir tautines vertybes, mokyti jomis grįsti savo elgesį ir veiklą asmeniniame bei viešajame gyvenime. | 3.1. Sudaryti ir vykdyti integruotus projektus, pilietines akcijas.  3.2. Organizuoti atviras integruotas pamokas, kuriose būtų puoselėjimas tautinis identitetas, etninis unikalumas.  3.3. Organizuoti pažintines, kraštotyrines ekspedicijas, edukacines, pažintines veiklas susipažįstant su savo gyvenamosios vietovės istoriniais objektais. | Vykdome trumpalaikius pilietinio ir tautinio ugdymo projektus, kurie jungia visas ugdymo pakopas.  Mokinių taryba inicijuoja pilietines akcijas „Atverkime širdis gerumui“, „Tolerancijos apyrankė‘, „Tolerancijos laivas“, „Uždekime atminties žvakę“.  Dalyvaujame Lietuvos Respublikos Konstitucijos žinių patikrinimo egzamine.  10-12 klasių mokiniai nuolat vyksta į mieste organizuojamus renginius, veiklas.  Organizuojamos edukacinės išvykos „Kulinarinis Lietuvos paveldas“, mokiniai yra parengę projektinius darbus „Gyvenamosios vietovės istorija“.  Pagal veiklų planą visos klasės lanko Kauno mieste esančius muziejus.  Vykdyta kraštotyrinė pažintinė ekspedicija į Linkuvos dvarą. Surengta mokinių kūrybinių darbų paroda „Linkuvos dvaro paslaptis“ Šilainių seniūnijoje. | Parengtos integruotos pilietinio ir tautinio ugdymo edukacinės programos, pilietinės akcijos (5), kurios bus taikomos ugdymo procese.  Per mokslo metus organizuota ne mažiau 2 proc. integruotų pamokų.  Parengta kraštotyrinė medžiaga naudojama ugdymo procese. Vykdoma patirties sklaida mokyklos bendruomenėje ir mieste. | 2015 m.  2015 m. | Mokyklos vadovai, metodinių būrelių pirmininkai  Istorijos, geografijos, lietuvių kalbos mokytojai.  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. | Spec. lėšos  3 000 Lt.  MK, pažintinės veiklos lėšos  12000 Lt. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 tikslas – Teikti kokybiškas švietimo paslaugas saugioje, sveikoje šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje modernioje aplinkoje, tikslingai telkiant žmogiškuosius išteklius, tinkamai valdant finansinius bei materialinius resursus** | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Gerinti ugdymo(si) sąlygas mokiniams ir mokytojams. | 1.1. Klasių, kabinetų turtinimas mokymo priemonėmis.  1.2. Mokyklos viešųjų erdvių pritaikymas mokinių poilsiui | Mokykla dalyvauja ŠMM 2009-2013 m. vykdomuose MTP plius projektuose: „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“.  Vykdoma mokomųjų kabinetų aprūpinimo kompiuteriais ir interneto ryšiu programa.  Pradėtas diegti elektroninis dienynas.  Poilsio vietos įrengtos pirmajame mokyklos aukšte  (7 suoliukai). | 1.1. Dalyvaujant šiuose projektuose, bus įrengtas gamtos mokslų kabinetas, gamtos mokslų laboratorija, menų centras, baigtas technologijų kabinetų modernizavimas.  100 proc. mokomųjų kabinetų aprūpinta kompiuterine įranga, internetu.  Įdiegus elektroninį dienyną bus suformuota moderni ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti informavimo sistema.  1.2. Įrengtos papildomos poilsio vietos antrojo aukšto fojė bei suplanuotas didžiosios sporto salės užimtumas pertraukų metu. Tai užtikrintų ne mažiau kaip 50 proc. mokinių užimtumą pertraukų metu. | 2013 m.  2013 m.  2013–14 m.  2014-2015 m. | Direktorius  Direktorius  Mokyklos vadovai, elektroninio dienyno administratorius  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokinių taryba | MTP plius lėšos  MK lėšos mokymo priemonėms  24400 Lt.  Spec. lėšos baldams įsigyti 3000 Lt. |
| 2. Kurti fiziškai saugią aplinką bendruomenės nariams diegiant prevencines priemones | 2.1. Tirti smurto priežastis ir vykdyti analizę.  2.2. Gerinti pašalinių asmenų patekimo į mokyklą prevenciją.  2.3. Tobulinti budėjimo pertraukų metu sistemą | Tyrimai, apklausos atliekamos mokykloje ir pasitelkiant socialinius partnerius. Su tyrimų rezultatais supažindinama mokyklos bendruomenė.  Mokyklos aplinka stebima 5 išorės ir 6 vidaus filmavimo kameromis. Duomenys saugomi mėnesį laiko. Nuolat atliekama užfiksuotos informacijos analizė padeda išspręsti įvairius incidentus (muštynes, vagystes, nepageidaujamus asmenis).  Į mokyklą atvykstančių asmenų fiksavimas budėtojo registracijos knygoje nepakankamai nuoseklus ir efektyvus.  Pertraukų metu mokyklos koridoriuose tvarką prižiūri budintys mokytojai ir budinčios klasės mokiniai. Tačiau esama tvarkos ir saugumo priežiūra nėra pakankamai efektyvi ir užtikrinanti bendruomenės narių saugumą pertraukų metu. | 2.1. Tyrimams ir rezultatų analizei naudojamos elektroninio dienyno bei socialinės tinklaveikos priemonės.  2.2. Įdiegta elektroninė patekimo į mokyklą apskaitos sistema. Taip išspręstas nepageidautinų asmenų patekimas į mokyklą, operatyvi ir tiksli mokinių lankomumo ir nemokamo maitinimo apskaita.  2.3. Mokytojų budėjimas derinamas su organizuotu mokinių poilsiu pertraukų metu garantuotų ne mažiau 30 proc. pagerėjusį mokinių saugumą pertraukų metu. | 2013-2015 m.  2014 m.  2015 m. | Mokyklos vadovai  Direktorius  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokinių taryba | MTP plius lėšos |
| 3. Kurti saugią mokyklos psichologinę aplinką bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, padedant mokiniams patirti mokymosi malonumą. | 3.1. Programos „Saugi mokykla – saugus vaikas“ tęsimas.  3.2. Pagalbos gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems, specialių poreikių vaikams užtikrinimas.  3.3. Kryptingas mokinių ugdymas karjerai. | Mokiniai apdrausti bendrosios civilinės atsakomybės draudimu.  Tėvai apie vaikų neatvykimą į mokyklą operatyviai informuojami telefonu.  Mokyklos darbuotojai įgyvendina saugumo užtikrinimo priemones ir programas.  Galimybė anonimiškai informuoti apie smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo atvejus akcijų savaičių metu.  Mokiniai dalyvavo Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos organizuojamuose užsiėmimuose, miesto ir šalies projektuose, akcijose.  Vykdomas mokyklos darbuotojų, tėvų ir mokinių švietimas saugesnio interneto klausimais.  Pagalba gabiems mokiniams teikiama diferencijuojant darbą pamokose, rengiant neformalaus ugdymo programas, įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.  Turintiems mokymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengiamos pritaikytos ar individualizuotos programos, sudaromi konsultavimo grafikai.  Mokykloje nuo 2009 m. veikia PIT.  Nuo 2012 m. rugsėjo mėn. savo veiklą mokykloje pradeda vykdyti 3 ugdymo karjerai specialistai.  Nuo 2012-2013 m. m. 11 klasėje pradėtas diegti ugdymo karjerai modulis. | 3.1. Tęsiamas bendrosios civilinės atsakomybės draudimas.  Tėvai apie vaikų neatvykimą į mokyklą informuojami naudojant elektroninio dienyno galimybes.  Galimybė nuolatos anonimiškai informuoti apie smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo atvejus.  Įvestas programinis nepageidaujamų internetinių svetainių apribojimas.  3.2. 10 proc. padidės užsiėmimuose, miesto ir šalies projektuose, akcijose  dalyvaujančių mokinių skaičius.  Atnaujintos (7) neformaliojo ugdymo programos, pritaikant prie besikeičiančių mokinių poreikių, Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengiami individualūs ugdymo planai.  3.3. Išplėtota ugdymo karjerai sistema užtikrina sėkmingą vidurinio ugdymo programos mokinių individualaus ugdymosi plano sudarymą bei tolesnio mokymosi kelio, profesijos pasirinkimą. | 2013–2015 m.  2013 m.  2013 m.  2014 m.  2014 m.  2013 m.  2015 m.  2013 m. | Mokyklos vadovai  Mokyklos vadovai, mokytojai  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai konsultantai | ES lėšos karjeros konsultantams  (0,8 et. 1571,05 Lt) |
| 4. Atnaujinti ir turtinti informacinių technologijų išteklius, būtinus mokinių gebėjimams ugdyti. | 4.1. Įsigyti trūkstamus kompiuterius, būtinus ugdymo procesui pamokoje organizuoti  4.2. Įrengti bibliotekoje, skaitykloje papildomas kompiuterizuotas darbo vietas  4.3. Įsigyti papildomų spausdintuvų. | Mokinių ir kompiuterių skaičiaus santykis:  1 kompiuteris – 15 mokinių  (5-12 klasių).  Skaitykloje yra 21 darbo vietos, iš jų 3 kompiuterizuotos.  Yra tik vienas spalvotai spausdinantis spausdintuvas. | Mokinių ir kompiuterių skaičiaus santykis:  1 kompiuteris – 10 mokinių (5-12 klasių).  10 kompiuterizuotų darbo vietų, įdiegta MOBIS.  Daugiau mokinių galės greičiau įgyti kompiuterinio raštingumo pagrindus. | 2015 m.  2013 m. | Direktorius | Spec. lėšos  11000 Lt. |

# **STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 tikslas –** | | | | | | | | |
|  | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
| Per tarpinį matavimą 2013 m. | Per tarpinį matavimą 2014 m. | Per galutinį matavimą 2015 m. |
| Uždavinys 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uždavinys 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uždavinys 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Išvada apie pasiektą tikslą**: | | | | | | | | |

**Strateginio plano 2013–2015 m. rengimo grupė:**

direktoriaus pavaduotojas ugdymui Darius Talijūnas

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilija Demjanova

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Undinė Diana Tumavičienė

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aritonė Plungienė

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Eugenija Paškauskienė

matematikos mokytoja Dovilė Daukšienė

technologijų mokytoja Rasa Ratkevičienė

matematikos mokytoja Jurgita Macijauskienė

lietuvių k. mokytoja Salomėja Mikutaitė

chemijos mokytoja Jolanta Žukauskienė

anglų k. mokytoja Alvyda Bertašienė

pradinių klasių mokytoja Erika Gylienė

mokinių tėvų atstovas Lionela Gelmanienė

Mokinių tarybos pirmininkė Augustina Mišeikaitė

Mokinių tarybos pirmininko pavaduotoja Viltė Urbonaitė

**PRITARTA**

**Kauno Juozo Grušo meno vidurinės**

**Mokyklos tarybos 2012-09-19**

**posėdžio protokolu Nr. S-4**