

Mokytojų apklausa_diferencijavimas_kl_valdymas 2015

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2015-11-26
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_diferencijavimas_kl_valdymas2015
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	90
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	90
Visiškai atsakyti klausimynai	69
Grįžusių klausimynų kvota	76,7%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	6
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	83,3%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø	Didžiausias poreikis keistis	Ø
1.1 - Aš pritaikau bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams. 3,7		3.1 - Aš numatau, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų. 2,9		2.1 - Per pamokas skiriu užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. 2,4	
1.4 - Atsižvelgdamas į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoju įvairius mokymo metodus. 3,7		3.7 - Pamokos metu mokiniams skiriu skirtingas užduotis. 3,0		3.1 - Aš numatau, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų. 2,4	
5.4 - Aiškiai pasakau, jog netoleruoju tam tikro elgesio. 3,7		3.4 - Naudoju įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą. 3,3		1.2 - Aš įtraukiu mokinius į aktyvų mokymąsi. 2,3	
5.3 - Reikalauju, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių. 3,7		3.3 - Numatau, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengiu. 3,4		2.3 - Pamokose orientuojuosi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. 2,3	
4.1 - Remiantis vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi. 3,6		2.1 - Per pamokas skiriu užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. 3,4		1.3 - Pamokų turinį planuoju atsižvelgdama(as) į konkrečios klasės mokinių pažangumą. 2,3	

Detalūs rezultatai

1 - MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				Poreikis keistis				3-4	PA	ND			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1.1 - Aš pritaikau bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams.					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	3-4	PA	ND	Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi	3-4	PA	ND
	3,7	2,2			1%	1%	19%	79%	97%	75	0	27%	36%	28%	8%	36%	74	1
												20	27	21	6			
1.2 - Aš įtraukiu mokinius į aktyvų mokymąsi.					1%	3%	27%	69%	96%	75	0	23%	32%	33%	12%	45%	75	0
	3,6	2,3										17	24	25	9			
1.3 - Pamokų turinį planuoju atsižvelgdama(as) į konkrečios klasės mokinių pažangumą.					3%	3%	32%	63%	95%	75	0	23%	35%	31%	12%	43%	75	0
	3,5	2,3										17	26	23	9			
1.4 - Atsižvelgdamas į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoju įvairius mokymo metodus.					3%	3%	12%	83%	95%	75	0	27%	29%	33%	11%	44%	75	0
	3,7	2,3										20	22	25	8			

2 - MOKINIŲ MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
2.1 - Per pamokas skirių užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,4				1%	4%	48%	47%	95%	75	0	13%	47%	31%	9%	40%	75	0
2.2 - Mokymąsi organizuoju taip, kad atliktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,3				3%	0%	39%	59%	97%	75	0	19%	44%	28%	9%	37%	75	0
2.3 - Pamokose orientuojuosi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,3				1%	3%	43%	53%	96%	75	0	21%	29%	43%	7%	49%	75	0
2.4 - Prireikus, ugdymo turinio planus peržiūriu ir keičiu, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius.	Kokybės įvertinimas 3,6 Poreikis keistis 2,0				3%	0%	29%	68%	97%	75	0	39%	24%	30%	7%	36%	74	1
2.5 - Dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams tariausi su kitais kolegomis.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,2				3%	8%	31%	59%	89%	75	0	28%	32%	31%	10%	40%	72	3

3 - MOKYMO IR MOKYMO SI DIFERENCIJAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
3.1 - Aš numatau, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.	Kokybės įvertinimas 2,9 Poreikis keistis 2,4				3%	26%	50%	22%	72%	74	1	19%	32%	44%	5%	49%	73	2
3.2 - Visada parengiu papildomų užduočių gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,2				3%	4%	38%	55%	93%	74	1	31%	32%	26%	11%	36%	74	1
3.3 - Numatau, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengiu.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,3				3%	3%	48%	47%	95%	75	0	28%	32%	24%	15%	39%	74	1
3.4 - Naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.	Kokybės įvertinimas 3,3 Poreikis keistis 2,2				3%	7%	45%	45%	90%	73	2	24%	36%	33%	7%	40%	72	3
3.5 - Skirdama(as) sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoju galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą; leidžiu naudotis pagalbinėmis priemonėmis, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,1				3%	3%	39%	56%	95%	75	0	31%	34%	28%	7%	35%	74	1
3.6 - Planuoju pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai.	Kokybės įvertinimas 3,6 Poreikis keistis 2,1				3%	3%	27%	68%	95%	75	0	37%	26%	32%	5%	37%	73	2
3.7 - Pamokos metu mokiniams skiru skirtingas užduotis.	Kokybės įvertinimas 3,0 Poreikis keistis 2,1				3%	17%	53%	27%	80%	75	0	23%	46%	27%	4%	31%	74	1

4 - VERTINIMAS UGDANT

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
4.1 - Remiantis vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 2,0				1%	1%	28%	69%	97%	74	0	35%	34%	28%	3%	31%	74	0
					1	1	21	51				26	25	21	2			
4.2 - Rūpinuosi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 2,2				1%	4%	26%	69%	95%	74	0	31%	27%	30%	12%	42%	74	0
					1	3	19	51				23	20	22	9			
4.3 - Mokslo metų eigoje su mokiniais aptariu jų mokymosi pažangą, paaiškinu, patariu, kaip jie galėtų geriau mokytis.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 2,0				1%	1%	35%	62%	97%	74	0	35%	32%	26%	7%	32%	74	0
					1	1	26	46				26	24	19	5			
4.4 - Iš mano rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,0				1%	4%	40%	55%	95%	73	1	28%	44%	25%	3%	28%	72	2
					1	3	29	40				20	32	18	2			

5 - KLASĖS VALDYMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
5.1 - Stengiuosi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 2,2				1%	1%	31%	66%	97%	74	0	21%	41%	32%	7%	38%	73	1
5.2 - Pamokos metu užkurtu kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,2				1%	4%	43%	51%	95%	74	0	23%	33%	40%	4%	44%	73	1
5.3 - Reikalauju, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	Kokybės įvertinimas: 3,7 Poreikis keistis: 2,2				1%	0%	27%	72%	99%	74	0	26%	33%	34%	7%	41%	73	1
5.4 - Aiškiai pasakau, jog netoleruoju tam tikro elgesio.	Kokybės įvertinimas: 3,7 Poreikis keistis: 2,1				1%	1%	19%	78%	97%	74	0	36%	29%	26%	10%	36%	73	1
5.5 - Visi mokiniai žino kas būna, kai nesilaikoma susitarimų, taisyklių, pavėluojama į pamoką.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,1				1%	4%	34%	61%	95%	74	0	32%	36%	25%	8%	33%	73	1

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>